

# *Likabehandlingsplan för SPIRA Förskolor*

---



## Lagstiftning

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800) måste förskola och skola bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I skollagens 6 kap. 8 § anges att verksamheten ska utarbeta en plan mot kränkande behandling där det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet beskrivs.

## Diskrimineringslagstiftning

Den 1 januari 2009 trädde en ny diskrimineringslagstiftning i kraft. De olika diskrimineringsgrunderna som skyddas i lagen är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck (i lagen används begreppet könsöverskridande identitet eller uttryck)
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning (i lagen används begreppet funktionshinder)
- Sexuell läggning
- Ålder

## Diskrimineringslagen syftar till att:

- främja barns lika rättigheter
- motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.
- motverka annan kränkande behandling, t ex mobbing

## Definition av diskriminering och kränkande behandling:

### Definition av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

**Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss

könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfarings sättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

**Bristande tillgänglighet:** att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.

**Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Olika sätt att kränka /diskriminera kan vara:

- om någon skickar elaka brev, mail eller sms, om någon upprepade gånger blir retad för något, att kalla andra vid öknamn, skratta ut någon
- att frysa ut någon, att inte alla får vara med
- om någon inte får vara med de andra
- våld, som slag, sparkar, knuffar och hot

Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.

## Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen

Förskola

Ansvarig för planen

Rektor Maria Lagersten

SPIRAs vision:

På förskolan SPIRA ska all personal ha kompetens att hantera konflikter, kränkande

behandling och att alla inblandade upplever att situationen har hanterats på bästa möjliga sätt. På förskolan SPIRA ska alla människor vara fria från trakasserier, diskriminering och kränkande behandling varje dag. SPIRAs vision är att alla behandlas lika.

**Planen gäller från 2022-07-01**

**Planen gäller till 2023-06-30**

### **Barnens delaktighet**

Vi arbetar med likabehandlingsplanen under hela läsåret och fördjupar oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Pedagogerna lyfter temat i barngrupperna som rör allas lika värde, empati och solidaritet genom att jobba med berättelser, reflektera om bilder och diskutera vardagliga händelser. Vi genomför varje år intervjuer med barnen och kartlägger tillsammans med dem var på förskolan trakasserier kan förekomma.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavarna får information om förskolans likabehandlingsplan på föräldramöten. På föräldrarådet informerar förskolan om kartläggningsresultatet och planerade åtgärder. Genom brukarundersökningen ger vårdnadshavarna uttryck om deras känslan, uppfattning om förskolans arbete med likabehandling.

### **Personalens delaktighet**

Likabehandlingsplanen upprättas av personalen på förskolan. Varje arbetslag analyserar sina mål, målpuppfyllelse och sätter mål för kommande läsår. Personalen arbetar även utifrån Jämställets checklista för en jämställd förskola samt gör observationer och pricktest.

Arbetslagen integrerar likabehandlingsplanen i den ordinarie undervisningen och verksamheten. Arbetslagen utvärderar likabehandlingsplanen i slutet av läsåret och i början av juni och sätter nya mål för kommande läsår.

Förskolan använder APT och andra forum för diskussioner kring likabehandlingsarbetet.

### **Förankring av planen**

- Förskolans personal tar del av den nya likabehandlingsplanen och planerar hur de ska arbeta med den under läsåret.
- Vårdnadshavare får information om att likabehandlingsplanen finns på förskolans hemsida.
- Likabehandling finns med som en punkt på alla APT.
- All personal får ett exemplar av förskolans likabehandlingsplan digitalt genom Dropbox samt skriver ut en avdelningsvis och hänger upp i hallarna.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Likabehandlingsplanen har delutvärderats på en planeringsdag i slutet av höstterminen

2021. Varje avdelning analyserade hur långt de kommit i arbetet med målen i likabehandlingsplanen, samt planerade för hur de skulle lägga upp arbetet under vårterminen utifrån likabehandlingsplanen. I slutet av vårterminen 2022 fortsatte pedagogerna uppföljningen och utvärderingen av arbetet mot likabehandlingsmålen och gjordes en slutlig utvärdering av målen i varje arbetslag.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Personalen i arbetslagen.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

På planeringsdagar och APT har vi i personalgruppen diskuterat värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Alla avdelningar har startat terminen med temat "Jag till Vi" med syftet att skapa trygga barngrupper, gemensamma trivselregler och förhållningssätt att använda sig av i vardagen på förskolan. Pedagogerna har i arbetet med barnen använt sig av kompismaterialet "10 små kompisböcker" av Linda Palm. Materialet består av böcker, mjukdjur och bilder som tar upp värdegrundsfrågor och ger barnen möjlighet att reflektera över hur man ska vara en bra kompis, våga säga stopp, vänta på sin tur, dela med sig och prata om känslor. Tillsammans med barnen har de lekt gruppstärkande lekar där barnen har tränats i både det sociala samspel och turtagning. Under temat "Jag till Vi" har personalen även arbetat med barns integritet för att lära dem att man inte rör vid någon annans kropp utan tillåtelse, att man lyssnar och respekterar när någon säger nej.

Personalens har under året strävat efter att tänka ur ett perspektiv som breddar mångfald. Alla avdelningar har gjort en kartläggning över de böcker som finns på avdelningarna och arbetar med den visuella kulturen. Det som sitter uppe på väggarna ska spegla den mångfald som finns i barngruppen. Förskolan har under året försökt att bredda språknormen så att alla barn har en möjlighet att höra sitt språk i förskolan. Förskolan har köpt in inläsningstjänsten Polyglutt så att barn kan lyssna på böcker med annat modersmål än svenska. Vårdnadshavare har spelat in hälsningar på sina modersmål till barnen. De äldre barnen har även hängt upp alfabet på olika modersmål, använt sig av QR- sagor och samarbetat med vårdnadshavare. Förskolan har uppmärksammat olika högtider från andra kulturer och barnen har fått lära sig nya ord och begrepp. De äldre barnen har även lyssnat och dansat till barnens favoritlåtar på deras modersmål vilket har bidragit till att barnen varit stolta över sitt språk och kultur. Barnen med annat modersmål har även berättat vad sångerna handlat om till sina kompisar vilket har stärkt deras tilltro till sin egen förmåga.

Alla avdelningar uppmärksammar barnens rättigheter under FN-veckan genom att lyfta och prata om barnkonventionen för att ge uppmärksamhet åt barns situation världen över och för att främja förståelse mellan barn.

Förskolan synliggör olika nationaliteter genom bland annat hälsningsfraser, sjunger, läser för att synliggöra olika kulturer och språk.

### **Utvärdering av förebyggande målet:**

Hela förskolan har arbetat med den förebyggande åtgärden att *"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att bli trygga och att barnen får utvecklas och lära utifrån sina förutsättningar och behov."*

Utifrån brukarundersökningen och pedagogernas kartläggning har vi under läsåret 2021/2022 arbetat med specialpedagogik för barn och tydliggörande pedagogiken så att det finns förutsättningar för varje barn att utvecklas i sin egen takt. Specialpedagogik utgår från alla människors lika värde och allas rätt och möjlighet att ingå i en gemenskap där barn kan känna full delaktighet.

Under hela läsåret 2021/2022 deltog medarbetarna i specialpedagogiklyftet där inkludering var ett viktigt begrepp. Den här modulen syftar till att ge fördjupad kunskap och förståelse kring grundläggande specialpedagogiska perspektiv och förhållningssätt. Med stöd av begrepp som inkluderande undervisning och arbetsätt har en förståelse utvecklats för hur förskolan formar sin utbildning för att möta alla barn utifrån deras förutsättningar och behov. Inkludering och inkluderande arbetsätt är viktiga aspekter av en förskola för alla.

- Varje arbetslag har utvecklat verktyg för att tydliggöra pedagogiken och bemöta alla barn utifrån sina förutsättningar och behov. Avdelningarna har använt sig av bildscheman för dagen, transportkort när det behövs. Varje avdelning har arbetat med de hjälpmedel som finns för att tydliggöra pedagogiken och få med sig alla barn. Vi har använt oss av bilder i flera sammanhang och på flera sätt. Pedagogerna har sett positiva resultat, både hos de yngsta barnen som kanske inte har ord för att uttrycka sig och för de barn som behöver tydlighet (exempelvis vilka kläder som behövs).
- Vi har sett över miljön så att den är tillgänglig för alla. Att de material vi erbjuder är könsneutralt. Att det är uppmärkt i hyllorna för att barnen själva lättare ska kunna ställa tillbaka materialet på rätt plats. Att det är tydligt uppmärkt och att vi arbetar utifrån tydliggörande pedagogik.
- Alla avdelningar har arbetat med TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation). Vi har arbetat med TAKK och fått in det mer i den dagliga verksamheten och inte att det endast ska vara i specifika undervisningssituationer.
- Alla avdelningar har arbetat med inläsningstjänsten Polyglutt för att ge barn med ett annat modersmål förståelse och därmed ge de barnen en ökad förutsättning att följa med i undervisningen samt genom visualisering stödja barnens förståelse för innehåll.

#### **Utvärdering av främjande målet:**

*"Förskolan ska uppmuntra barnen att utveckla en allsidig rörelseförmåga och få vistas i olika naturmiljöer kontinuerligt under året oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder."*

Vi har genom enkäten till vårdnadshavarna tagit del av barnens rörelsevanor. Många uppgav att de sällan rör sig i skogen, därför ser vi det som extra viktigt att vi vistas mycket i naturmiljöer och inte bara parker eller andra konstruerade miljöer.

Enligt den plan pedagogerna gjorde i början av läsåret 2021/2022 så har barngrupperna varje vecka, vid minst ett tillfälle haft dans, rörelse eller rytmik för både hela gruppen och mindre grupper.

På grund av att en stor del av läsåret skett pandemi försökte avdelningarna flytta ut sin verksamhet och jobba med utomhuspedagogik för att minska smittspridningen. Detta har gett positiva effekter för rörelseglädje och främjat barns fysiska och psykiska hälsa och välbefinnande. Vi har kopplat ihop rörelse med olika ord och begrepp som har varit kopplat till vårt tema kring t.ex. bockarna bruse. Vi har även vävt in dramatisering där barnen med hjälp av sina egna kroppar har gestaltat bockar och troll. Alla barn har deltagit i Bamseloppet och de äldre barnen träffades allihopa och genomförde en heldags sportdag genom SPIRA Olympics.

Gula Villan:

Vi har också regelbundet promenerat till skog eller fotbollsplan där vi har arbetat både grovmotoriskt och med samarbetsövningar och gruppstärkande övningar. Detta erbjuder vi alla barn och ser till att de kan delta utifrån egen förmåga och intresse. Barngrupperna har haft olika rörelseaktiviteter både inomhus och utomhus. Vi har använt oss av rörelserummet där vi har byggt upp olika hinderbanor där barnen har fått utmana sig själva. Barnen har tränat på sin motorik och koordinationsförmåga. Barnen har fått olika uppdragskort av igelkott och kanin där det har stått vilken rörelse som ska genomföras. Detta har varit ett roligt och lärorikt sätt för barnen att ta till sig nya ord och begrepp samt att koppla ihop språket med rörelse.

Bärnstenen:

Varje vecka har vi varit i väg på promenad eller utflykt. När vi går på promenader görs det i närområdet runt förskolan.

Vi har också varit i väg till skogen med barnen. Här har vi tillgång till olika naturmiljöer vilket vi har nyttjat. Vi har en skog precis bakom förskolan där terrängen är lite mer utmanande. Här får barnen verkligen en utmanande miljö där de får utveckla sin rörelseförmåga. Vi har också varit i väg till Kyrksjölötens naturreservat och vid Åkeshovs slott. Barnen har fått ta del av olika miljöer runt omkring förskolan.

Vi uppmuntrar även barnen till rörelse då vi är ute tillsammans på gården. Till exempel att vi tillsammans kan hoppa och springa.

Bromma:

Vi har gått till skogen på våra utflykter samt närområdet runt förskolan. Barnen har fått tillgång till nya och spännande miljöer. Vi har bland annat besökt naturreservatet, groddammen, kolonilotterna och Åkeshovs slott.

Barnen har även fått testa på yoga och då framför allt tillsammans med BRUM. Genom

yoga har barnen fått möjlighet att varva ner. Att de får möjlighet att lära känna sin kropp och att ha kontroll över den.

**Årets plan ska utvärderas senast**  
2023-06-30

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Barn: Med enkla enkäter, intervjuer och observationer.

Personal: Genom en jämställdhetsanalys och kartläggning av material. Planen delutvärderas i arbetslagen i slutet av höstterminen 2022 samt i juni 2023.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledarna på uppdrag av rektor.

### Ansvarig

Personalen på förskolan och rektor ansvarar för att följa upp detta område.

### Datum när det ska vara klart

2023-06-30

## Kartläggning

Vi har i kartläggningen använt oss av pricktest som visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på förskolan. Detta ligger sedan till grund för hur vi arbetar med förebyggande åtgärder på förskolan. Personalen har identifierat problem- och riskområden i verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Personalen har samtalat med och observerat barnen för att ta reda på hur de upplever förskolan.

Utifrån brukarundersökningen får förskolan en viss indikation vad föräldrar tycker inom vissa områden. Alla dessa faktorer tas med i kartläggningen.

### Resultatet

Brukarundersökningen ger följande resultat vad gäller normer och värden samt barns inflytande. Brukarundersökningen har 54% i Bärnstenen, 43% i Bromma och 57% i Gula Villan som svarsfrekvens.

Brukarundersökningen 2022	Bromma (andel nöjda)	Bärnstenen (andel nöjda)	Gula Villan (andel nöjda)
Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan.	93%	100%	100%
Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor.	89%	80%	100%



Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt.	89%	93%	98%
Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning.	100%	100%	100%

### Analys av resultatet

Utifrån samtal och observationer känner sig de flesta av barnen trygga i förskolan och på gården. Barnen visar glädje över att komma till förskolan. Vårdnadshavarna som har svarat på årets brukarundersökning uppger att de till stor del är nöjda med förskolan. Cirka hälften av brukarna har svarat på årets undersökning. Vårdnadshavare och barn känner att de blir bemött på ett respektfullt sätt är 89 (Bromma), 93 (Bärnstenen), 98 (GV) %. En av faktorerna bakom detta är medvetenheten om att se individen samt att vi använder den Gula västen där barn och vårdnadshavare anmäler att de kommit. På så sätt kan de andra i personalen fokusera på barnen och ta sig tid att bemöta dem. En annan positiv del är att vårdnadshavare känner sig välkomna att ställa frågor där 82% (Bromma), 100% (Bärnstenen), 94% (GV) är nöjda. Vi hoppas att vårdnadshavare känner att de är välkomna med frågor och vi försöker att ha en öppen dialog med dem. Vi har även blivit bättre på att överlämna information om hur dagen har varit vilket vi tror bidrar med att vårdnadshavare känner att barnet är tryggt på förskolan, 93% (Bromma) 100% (Bärnstenen), 100% (GV) är positiva. Vi har även ett bra resultat när det gäller att lärande och utveckling synliggörs, 95% (Bromma), 67% (Bärnstenen), 92% (GV) nöjda vårdnadshavare. Nyckelfaktorer bakom detta trodde vara dokumentation via Förskoleappen, väggdokumentation.

### Främjande delen:

*"Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Det främjande arbetet ska anpassas till barnens och elevernas ålder och till den aktuella verksamheten."* (Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket)

Det främjande arbetet för likabehandling i förskolan syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde och ska bidra till en miljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.

Utifrån brukarundersökningens resultat kommer vi under läsåret 2022/2023 att arbeta med att främja alla barns lika möjlighet till att använda digitala verktyg samt integrera digitala verktyg i undervisningen på ett sätt som stimulerar till delaktighet och lärande.

### MÅL:

**”Förskolan ska främja alla barns lika möjlighet att använda digitala verktyg samt integrera digitala verktyg i undervisningen på ett sätt som stimulerar och uppmuntrar till delaktighet och lärande”.**

Insatser:

- Pedagogerna ska ge förutsättningar till varje barn att använda digitala verktyg för att stödja och utöka gruppens temaarbete och aktiviteter,
- Pedagogerna ska sträva efter att skapa virtuella inslag i undervisningen,
- Pedagogerna ska ge förutsättningar till varje barn att undersöka sin omvärld genom att skapa och samarbeta med digitala verktyg,
- Pedagogerna ska ge varje barn möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

### Förebyggande delen:

”Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet ska anpassas till barnens och elevernas ålder och till den aktuella verksamheten.” (Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket)

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Exempel på förebyggande arbete är att träna empati med barn i förskolan.

Utifrån brukarundersökningen och pedagogernas kartläggning kommer vi under läsåret 2022/2023 att arbeta med hållbar utveckling och förebygga arbetet mot diskriminering genom att arbeta med den sociala aspekten av hållbar utveckling.

**Mål:**

**”Förskolan ska ge varje barn möjlighet att tillägna sig ett socialt och varsamt förhållningssätt gentemot sin miljö och sina medmänniskor”.**

Insatser:

- Pedagogerna ska ha ett välkomnade bemötande och upprätthålla ett positivt klimat där varje enskild individ blir sedd och uppmärksammas.
- Pedagogerna skapar en miljö där alla barn utmanas och stärks i leken.
- Alla arbetslag planerar och iordningsställer lärmiljöerna för att skapa möjligheter för alla barn att göra egna val och på så sätt utöva inflytande över sin vardag i förskolan.
- Alla arbetslag börjar läsåret med temat ”Jag till vi” där barnen görs delaktiga i värdegrundsarbetet och i utformningen av avdelningarnas trivselregler.
- Alla arbetslag ska arbeta aktivt med mänskliga rättigheter, barnkonventionen och grundläggande demokratiska värderingar.

## Åtgärdande del

Det åtgärdande arbetet syftar till att verksamheten ha rutiner för att upptäcka om barn känner sig diskriminerad, samt därefter utreda och åtgärda.

### Områden som berörs av åtgärden

Grundläggande värden och lika rätt till likvärdig utveckling.

### Mål och uppföljning

- Arbeta kontinuerligt med Barnkonventionen, samt empati, solidaritet och allas lika värde, en demokratisk uppfostran genom Kompis-böckerna. Detta behöver vi återkoppla till genomgående under hela verksamhetsåret.
- Barnintervjuer, observationer och pricktestmall är bra verktyg för kartläggning och utvärdering. Vi använder av oss "*checklista för en jämställd förskola*" samt "*checklista att arbeta normmedvetet*" i början, mitten och slutet av läsåret. Använda oss av dessa mer kontinuerligt.
- Kontinuerligt se över hur de olika rummen inbjuder till lek och lärande samt hur vi kan ha en föränderlig miljö.
- Se över om det finns könsmonster inom barnens lek.
- Gemensamt följer vi upp målet både på APT och under pedagogisk ledningsgrupp.
- Avdelningarna använder sig av väggdokumentation och Förskoleappen för att synliggöra varje individ i det pedagogiska arbetet.

### Åtgärd

Personalen ska ge möjlighet till en positiv identitetsutveckling för alla barn utifrån allas olika behov och förutsättningar. Personalen ska arbeta med att ge barnen en förståelse för allas lika värde och barns rättigheter genom ett normmedvetet förhållningsätt. Personalen ska vara närvarande i barnens lek för att kunna uppmärksamma vad som händer och sägs samt utveckla leken på ett positivt sätt vid behov och ge barn möjlighet till samspel mellan varandra.

Alla har rätt att vistas i en förskola fri från trakasserier och kränkande behandling. Pedagogerna ska reflektera och samtala med barnen om deras rättigheter och vad man ska göra om man känner sig utsatt för något. Barnen ska göras delaktiga i värdegrundsfrågor och känna sig trygga i att de blir lyssnade på. Vi ska lära barnen att respektera och förstå hur ord och handlingar kan påverka andra människor. Barnen ska få möjlighet att förstå vad begreppet kränkande behandling skulle kunna innebära. Pedagogerna ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattning.

Pedagogerna ska vara närvarande i barnens lekar för att uppmärksamma vad som händer och vad som sägs och vara nära och stötta barnen i leken och i undervisningen.

### Ansvarig

Personalen på förskolan och rektor ansvarar för att följa upp detta område.

**Datum när det ska vara klart**

2023-06-30

**Förskolan SPIRAs mål för likabehandling är att:**

- Personal skall motverka och förebygga kränkande behandling.
- Vara en förskola som upptäcker och reagerar på kränkande behandling.
- Vara en förskola där alla barn får som de har rätt till.
- Personal, barn och föräldrar skall känna till planen och vara delaktiga i den årliga revideringen.
- Genom rutiner och åtgärder skall förskolan förebygga och stödja individer eller grupper som blivit utsatta för kränkande behandling.

**Förebyggande arbete för likabehandling är:**

- Informera på föräldramöten om gällande regler och om förskolans arbete kring likabehandling.
- Ledning och personal diskuterar värdegrund och förhållningsätt i personalgruppen.
- Pedagogerna arbetar med barnen hur man är en bra kamrat genom samtal och övningar. Vi arbetar även med att stödja barns självbild för att lyfta fram barnens positiva förmågor och stärka dem som individer.
- Pedagogerna lånar böcker från biblioteket med olika nationaliteter och språk.
- Utifrån ett genusperspektiv ser vi till att arbeta med litteratur som kan utmana barnen och som stödjer jämställdhetsarbetet genom att ge barnen nya perspektiv på de normer som finns i litteraturen.
- Alla barn har rätt till en personlig sfär/ integritet. Personalen arbetar med språket och hjälper barnen att sätta ord på känslor och ger barnen förståelse för hur andra kan känna.
- Lyfta de tysta barnen genom bland annat arbete i mindre grupper.
- Dialog med föräldrarådet vid revidering av planen.

**Rutiner för att upptäcka kränkningar:**

- Närvarande vuxna.
- Samla fakta kring vad som har hänt.
- Utvecklingssamtal med föräldrar.
- Dokumentation av händelser.
- Uppföljning och utvärdering av rapporterade händelser.

- En gång per år revideras likabehandlingsplanen tillsammans med personal. Personalen utvärderar hur de har arbetat med likabehandling och sätter upp mål för kommande läsår.
- Likabehandlingsplanen för SPIRA förskola reviderades 2023-06-30

### Ansvarsområden:

#### **Rektor ansvarar för:**

- Att framtagning och revidering av likabehandlingsplan sker.
- Att information ges till all personal.
- Att uppföljning av vidtagna åtgärder görs.

#### **Personalen ansvarar för:**

- Att genomföra åtgärder enligt planen.
- Att vara väl insatt i planen för likabehandling.
- Att ge information till föräldrar om planen.
- Att vidta åtgärder enligt förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling.
- Att informera rektor och ansvarig pedagog om företeelser som skulle kunna tyda på kränkande behandling.
- Att vara goda förebilder.

#### **Föräldrar ansvarar för:**

- Att ta del av planen.
- Att på ett konstruktivt sätt delta i att lösa problem.
- Att vara goda förebilder.
- Att informera personalen vid upptäckt av kränkande behandling.

### Förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling:

Alla är skyldiga att anmäla trakasserier. Anmälning av trakasserier tas emot av pedagog eller rektorn. Rektorn ska alltid informeras.

#### **Rektor ansvarar för:**

Att en utredning sker. Denne informerar och kallar samman berörda parter. En åtgärdsplan skrivs aldrig innan en kartläggning. Gruppen sätts ihop utifrån ärendets

karaktär. Den tillsatta gruppen informerar förskolechef kontinuerligt under ärendets gång. Den tillsatta gruppen dokumenterar ärendets gång kontinuerligt. Rektorn beslutar om fortsatt handläggning i ärendet.

Ärendet avslutas alltid genom beslut av rektor.

**Personal ansvarar för:**

- Att anmäla kränkningar och trakasserier
- Att informera rektor

**Tillvägagångssätt vid kränkning:**

- Pedagog anmäler kränkning till rektor
- Rektor kallar samman berörda parter och sammansätter en grupp.
- Problemet kartläggs. Gruppen informerar rektor kontinuerligt.
- En eventuell åtgärdsplan skrivs.
- Uppföljning av åtgärdsprogram med berörda vårdnadshavare.

Beskrivning av händelse angående kränkande behandling

Datum: \_\_\_\_\_

Jag som anmäler detta:

Namn: \_\_\_\_\_

Befattning: \_\_\_\_\_

Barn som blivit utsatt för kränkande behandling:

Namn: \_\_\_\_\_

Barns  
vårdnadshavare: \_\_\_\_\_

Händelse (beskriv händelse och namnge den som utfört kränkningen):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Beskriv hur händelsen kan kopplas till kränkande behandling mot kön, sexuell  
läggning, etnicitet eller funktionshinder mm:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Underskrift anmälare

Rektor

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Åtgärdsplan för anmälan av kränkande behandling

Datum: \_\_\_\_\_

**Åtgärder:**

---

---

---

---

---

---

**Handlingsplan/ tidsplan:**

---

---

---

---

---

---

Ansvarig pedagog för åtgärder och handlingsplan:

---

Underskrift av vårdnadshavare:

---

Underskrift rektor:

---



Dokumentation/ uppföljning av anmälan och handlingsplan för kränkande  
behandling

Datum: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ärendet avslutas

Ärendet avslutas

Underskrift anmälare

Underskrift rektor

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mål och utveckling för arbetet med likabehandlingsplanen

Namn på avdelningen: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Utvärdering av föregående års arbete:

---

---

---

---

---

Mål för kommande läsår:

---

---

---

---

---

Åtgärdsplan för att uppnå målen:

---

---

---

---

---

Delaktiga i arbetet:

Underskrift

Underskrift

Underskrift

---

---

---

### Åtgärdsplan:

Titta på er analys/ utvärdering. Vad behöver ni vidta för åtgärder? Vad vill/ behöver ni förändra? Vad vill ni förstärka och så vidare. Beskriv hur ni ska göra. Här kommer frågor till er hjälp:

- Hur ser kartläggningen ut på avdelningen? Utgå från de platser som barnen har pekat ut som otrygga i kartläggningen. Hur säkrar ni miljön? På vilket sätt är barnen delaktiga i genomförande, uppföljning och utvärdering?
- Har ni hittat lämpliga metoder för att informera barnen om deras rättigheter och om likabehandlingsarbetets syfte?
- Hur dokumenterar ni barnens synpunkter och hur visar ni barnen att deras åsikter väger tungt?
- Hur avspeglas förskolans likabehandlingsarbete i lokaler och utrustning? Hur ser dockor och utklädningskläder ut?
- Hur understödjer ni en god vi grupp, att alla respekterar varandra, att alla barn har lika värde och känner sig betydelsefulla i gruppen?
- Hur stärker ni barnens: självkänsla, trygghet, förmåga att leka självständigt, positiva ledarförmåga, förmåga att kunna lösa enklare konflikter osv.
- Hur uppmuntrar ni att barnen är delaktiga i att utforma förskolans aktiviteter och påverka sitt eget handlingsutrymme?
- Hur arbetar avdelningen mot nolltolerans mot nedvärderande språkbruk?
- Hur bidrar ni aktivt för att motverka invanda könsrollsmönster?
- Kan visst material uppfattas som kränkande utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder?
- Hur kvalitetsgranskar vi det material vi använder?
- Hur arbetar vi med frågor som rör genus och jämställdhet? Har barn lika stort utrymme i verksamheten oavsett kön? Finns det könsmönster i hur arbetsuppgifter fördelas? Vilka föreställningar förmedlar vi om hur flickor och pojkar ska vara?
- Hur behandlas olika etniska grupper, kulturer och religioner i verksamheten? Sker det på ett likvärdigt sätt? Finns det risk att "svenska" traditioner och kristendomen framställs som norm?