

Likabehandlingsplan för SPIRA Gula Villan

SPIRA reviderad 2020-06-16

SPIRA
FÖRSKOLOR 



Lagstiftning

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800) måste förskola och skola bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I skollagens 6 kap. 8 § anges att verksamheten ska utarbeta en plan mot kränkande behandling där det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet beskrivs.

Diskrimineringslagstiftning

Den 1 januari 2009 trädde en ny diskrimineringslagstiftning i kraft. De olika diskrimineringsgrunderna som skyddas i lagen är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck (i lagen används begreppet könsöverskridande identitet eller uttryck)
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning (i lagen används begreppet funktionshinder)
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskrimineringslagen syftar till att:

- främja barns lika rättigheter
- motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.
- motverka annan kränkande behandling, t ex mobbing

Definition av diskriminering och kränkande behandling:

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Olika sätt att kränka /diskriminera kan vara:

- att slå, sparka
- att kalla andra vid öknamn, skratta ut någon
- att skriva elaka brev, mejl eller sms
- att frysa ut någon, att inte alla får vara med

Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen

Förskola

Ansvarig för planen

Rektor Anna Jackson

SPIRAs vision:

På förskolan SPIRA ska all personal ha kompetens att hantera konflikter, kränkande behandling och att alla inblandade upplever att situationen har hanterats på bästa möjliga sätt. På förskolan SPIRA ska alla människor vara fria från trakasserier, diskriminering och kränkande behandling varje dag. SPIRAs vision är att alla behandlas lika.

Planen gäller från 2020-06-16

Planen gäller till 2021-06-19

Barnens delaktighet

Vi arbetar med likabehandlingsplanen under hela läsåret och fördjupar oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Vi genomför varje år intervjuer med barnen och kartlägger tillsammans med dem var på förskolan trakasserier kan förekomma.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om förskolans likabehandlingsplan på föräldramöten. På föräldrarådet informerar förskolan om kartläggningsresultatet och planerade åtgärder.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen upprättas av personalen på förskolan. Varje arbetslag analyserar sina mål, måluppfyllelse och sätter mål för kommande läsår. Personalen arbetar även utifrån Jämställets checklista för en jämställd förskola

Arbetslagen integrerar likabehandlingsplanen i den ordinarie undervisningen och verksamheten. Arbetslagen utvärderar likabehandlingsplanen i slutet av läsåret och i början av juni och sätter nya mål för kommande läsår.

Förskolan använder APT och andra forum för diskussioner kring likabehandlingsarbetet.

Förankring av planen

- Förskolans personal tar del av den nya likabehandlingsplanen och planerar hur de ska arbeta med den under läsåret.
- Vårdnadshavare får information om att likabehandlingsplanen finns på förskolans hemsida.
- Likabehandling finns med som en punkt på APT vid behov.
- All personal får ett exemplar av förskolans likabehandlingsplan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har delutvärderats på en planeringsdag i slutet av höstterminen 2019. Varje avdelning analyserade hur långt de kommit i arbetet med målen i likabehandlingsplanen, samt planerade för hur de skulle lägga upp arbetet under vårterminen utifrån likabehandlingsplanen. I slutet av vårterminen 2020 gjordes en slutlig utvärdering av målen i varje arbetslag.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen i arbetslagen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

På planeringsdagar och APT har vi i personalgruppen diskuterat värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Alla avdelningar har startat terminen med temat "Jag till Vi" med syftet att skapa trygga barngrupper, gemensamma trivselregler och förhållningssätt att använda sig av i vardagen på förskolan. Pedagogerna har i arbetet med barnen använt sig av kompismaterialet "Kaninen och Kotten". Materialet består av böcker, mjukdjur och bilder som tar upp värdegrundsfrågor och ger barnen möjlighet att reflektera över hur man ska vara en bra kompis, våga säga stopp, vänta på sin tur, dela med sig och prata om känslor. Tillsammans med barnen har de lekt gruppstärkande lekar där barnen har tränats i både det sociala samspel och turtagning. Under temat "Jag till Vi" har personalen även arbetat med barns integritet för att lära dem att man inte rör vid någon annans kropp utan tillåtelse, att man lyssnar och respekterar när någon säger nej. Avdelningarna har till exempel gjort en kompissol med barnens händer för att stärka gruppsammanhållningen. Förutom att arbeta tematiskt med värdegrundsfrågor under början av höstterminen har avdelningarna kontinuerligt under året knutit an till arbetet. Genom att på samlingar gestalta och diskutera olika dilemman i barngrupperna har barnen blivit delaktiga i att sätta tonen för hur de vill ha det på sin avdelning och tillsammans med pedagogerna sätta regler för avdelningen.

Under gångna läsår arbetade avdelningarna med att ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna. Avdelningarna har varit noga med att benämna barnen med namn och inte som flickor och pojkar samt att bekräfta varje barn och individ på ett positivt sätt. Genom olika kartläggningar och observationer har pedagogerna uppmärksammat vilka barn som behöver lite extra. Genom olika bokanalyser har avdelningarna gått igenom böcker och sett till att barn kan spegla sig i olika karaktärer. Avdelningarna har kartlagt barns språkliga bakgrund via enkäter till vårdnadshavare och kan på så vis möta barnen bättre i deras personliga utveckling. Ett viktigt verktyg har varit Polyglutt, en inläsningstjänst, för att ta fram böcker på olika modersmål.

Förskolan har förebyggande arbetat med att ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga identitet. På en avdelning har vårdnadshavarna fått göra egna familjeböcker där barnen kan läsa om sin familj och vad de tycker om. På

avdelningarna finns det dockor som representerar olika nationaliteter samt utklädningskläder som passar olika genus, åldrar och yrkeskategorier. Pedagogerna har diskuterat och reflekterat med barnen om hur man är en bra kompis, genusfrågor, färger mm. Barngrupperna har förändrats utifrån behov för att skapa bra sammansättningar.

Inför nästa läsår kommer vi fortsätta att följa upp likabehandlingsplanen och dess mål för att behålla det som ett levande dokument som genomsyrar verksamheten. All personal behöver vara väl insatta i planen och veta hur de ska agera om kränkande behandling uppstår. Rektor ska också vara delaktig och informerad i frågor kring händelser som sker på förskolan.

Årets plan ska utvärderas senast
2020-06-19

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Barn: Med enkla enkäter, intervjuer och observationer.

Personal: Genom en jämställdhetsanalys och kartläggning av material. Planen delutvärderas i arbetslagen i slutet av höstterminen 2020 samt i juni 2021.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledarna på uppdrag av rektor.

Främjande insatser

Enligt läroplanen ska förskolan spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s barnkonvention om barns rättigheter. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter (Lpfö Grundläggande värden).

Mål

Förskolan ska uppmuntra barnen att uttrycka sig och föra fram sina tankar och idéer i tal, skrift, i konstnärlig form eller genom annat uttrycksmedel som barnet väljer.

Områden som berörs av åtgärden

Främja likabehandling utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål och uppföljning

Alla barn ska ges möjlighet att uttrycka sig oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Insats

- Personalen ger varje barn talutrymme i både stor såväl som liten grupp.
- Personalen gör regelbundna pricktester för att se hur barn leker med varandra

och var personalen behöver sätta in stödåtgärder.

- Personalen kartlägger barnens språkliga bakgrund och användningen av både modersmål och det svenska språket med hjälp av vårdnadshavarna.
- Vårdnadshavarna bjuds även in att aktivt delta i förskolans aktiviteter för att lyfta olika kulturella bakgrunder.
- Personalen gör en kartläggning i den egna barngruppen utifrån ett jämställdhetsperspektiv.
- All personal arbetar utifrån SPIRAs modersmålspolicy.
- Alla avdelningar arbetar med TAKK som ett komplement till språkinläringen

Ansvarig

Personalen på förskolan och rektor ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2020-06-19

Kartläggning

Vi har i kartläggningen använt oss av pricktest som visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på förskolan. Detta ligger sedan till grund för hur vi arbetar med förebyggande åtgärder på förskolan. Personalen har identifierat problem- och riskområden i verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Personalen har samtalat med och observerat barnen för att ta reda på hur de upplever förskolan.

Utifrån brukarundersökningen får förskolan en viss indikation vad föräldrar tycker inom vissa områden. Alla dessa faktorer tas med i kartläggningen.

Resultatet

Brukarundersökningen ger följande resultat vad gäller normer och värden samt barns inflytande. Brukarundersökningen har 88% svarsfrekvens.

- Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan – 96% nöjda.
- Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor – 96% nöjda.
- Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning – 98 % nöjda.
- Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt- 100% nöjda.

Analys av resultatet

Utifrån samtal och observationer känner sig de flesta av barnen trygga i förskolan och på gården. Barnen visar glädje över att komma till förskolan, de kramar pedagogerna och letar efter kompisar att leka tillsammans med. Svarsfrekvensen i år har ökat, i år svarade 88% av brukarna till skillnad från förra årets 71%. Vi tror att den ökade svarsfrekvensen kan bero på att vi bjudit in vårdnadshavarna till förskolan för att fylla i

enkäterna och där det även finns möjlighet att fråga pedagogerna om behov föreligger. Av de som har svarat är 94% nöjda i helhet med förskolan.

Personalen upplever att de yngre barnen leker med varandra oberoende av kön eller ålder. De äldre barnen är måna om att hjälpa de yngre när det behövs. Vidare har vi via pricktest sett att barnen leker där de vuxna är. Via pricktest kan vi utläsa att om de vuxna inte sitter med barnen blir de oroliga och kan inte leka utan byter rum eller lek. Pricktesten visar även att vissa barn uppmärksammas mer och andra mindre. Därför är det fortsatt viktigt att utföra pricktesten för att se och uppmärksamma alla barn. Vi får även syn på om det finns barn som behöver hjälp med att byta lekmiljö, behöver stöttning med kompisar eller hjälp med konflikter.

Pedagogerna har via kartläggning sett att de äldre barnen på förskolan är trygga både ute och inne även om pedagogerna ser ställen där det finns risker tex vid toaletterna i hallen, "hållet" där de gärna vill skrämmas och vissa mindre synliga ställen på baksidan. Pedagogerna har uppmärksammat olika grupperingar i gruppen som både behöver brytas ner och stärkas. Några barn svävar oftare än andra och är svåra att få med på något eller in i leken. Vi ser också att barnen vid tiden för när pricktesten gjordes började se fram emot sommarlov och till viss del tappat intresse för en hel del av vårt material och det var svårt att locka med nytt då de hellre ville vara ute. Personalen ser att de behöver göra pricktest flera gånger under terminerna för att få syn på olika grupperingar och vad som behöver göras i miljön. De äldre barnen kommer att behöva arbeta mycket med hur man är mot varandra, vad och hur man pratar med varandra och lyfta tillgångarna med olikheter, att man får tycka, klä sig olika oavsett kön mm.

Förebyggande åtgärder

Utifrån brukarundersökningen kommer vi under läsåret 2020/2021 att fortsätta arbeta med föregående års förebyggande åtgärder vilket var att stärka det enskilda barnets sociala förmåga:

- Genom ett välkomnade bemötande och positivt klimat där varje enskild individ blir sedd och uppmärksammad.
- Genom att skapa en miljö där alla barn utmanas och stärks i leken, där barnet ges möjlighet till inflytande samt blir ansvarstagande.
- Genom att skapa förutsättningar för barnen att pröva olika roller i leken.
- Genom att börja läsåret med temat "Jag till vi" där barnen görs delaktiga värdegrundsarbetet och i utformning av avdelningarnas respektive trivselregler.
- Genom att avdelningarna kontinuerligt arbetar och återkopplar till målet och värdegrundsarbetet under läsåret.
- Genom att välkomna frågor och synpunkter från vårdnadshavare.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla samspelet mellan barn. Alla

som arbetar på förskolan ska vara uppmärksamma på alla barns möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

Områden som berörs av åtgärden

Grundläggande värden och lika rätt till likvärdig utveckling.

Mål och uppföljning

- Arbeta kontinuerligt med Barnkonventionen genom Kompis-böckerna. Detta behöver vi återkoppla till genomgående under hela verksamhetsåret.
- Barnintervjuerna och pricktestmallen är bra verktyg för kartläggning och utvärdering. Använda oss av dessa mer kontinuerligt.
- Kontinuerligt se över hur de olika rummen inbjuder till lek och lärande samt hur vi kan ha en föränderlig miljö.
- Se över om det finns könsmonster inom barnens lek.
- Gemensamt följer vi upp målet både på APT och under pedagogisk ledningsgrupp.
- Avdelningarna använder sig av spaltdokumentation och Förskoleappen för att synliggöra varje individ i det pedagogiska arbetet.

Åtgärd

Personalen ska ge möjlighet till en positiv identitetsutveckling för alla barn utifrån allas olika behov och förutsättningar. Personalen ska arbeta med att ge barnen en förståelse för allas lika värde och barns rättigheter. Personalen ska vara närvarande i barnens lek för att kunna uppmärksamma vad som händer och sägs samt utveckla leken på ett positivt sätt vid behov och ge barn möjlighet till samspel mellan varandra.

Alla har rätt att vistas i en förskola fri från trakasserier och kränkande behandling. Pedagogerna ska reflektera och samtala med barnen om deras rättigheter och vad man ska göra om man känner sig utsatt för något. Barnen ska göras delaktiga i värdegrundsfrågor och känna sig trygga i att de blir lyssnade på. Vi ska lära barnen att respektera och förstå hur ord och handlingar kan påverka andra människor. Barnen ska få möjlighet att förstå vad begreppet kränkande behandling skulle kunna innebära. Pedagogerna ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattning.

Pedagogerna ska vara närvarande i barnens lekar för att uppmärksamma vad som händer och vad som sägs och vara nära och stötta barnen i leken och i undervisningen.

Ansvarig

Personalen på förskolan och rektor ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2021-06-19

Förskolan SPIRAs mål för likabehandling är att:

- Personal skall motverka och förebygga kränkande behandling.
- Vara en förskola som upptäcker och reagerar på kränkande behandling.
- Personal, barn och föräldrar skall känna till planen och vara delaktiga i den årliga revideringen.
- Genom rutiner och åtgärder skall förskolan förebygga och stödja individer eller grupper som blivit utsatta för kränkande behandling.

Förebyggande arbete för likabehandling är:

- Informera på föräldramöten om gällande regler och om förskolans arbete kring likabehandling.
- Ledning och personal diskuterar värdegrund och förhållningssätt i personalgruppen.
- Pedagogerna arbetar med barnen hur man är en bra kamrat genom samtal och övningar. Vi arbetar även med att stödja barns självbild för att lyfta fram barnens positiva förmågor och stärka dem som individer.
- Pedagogerna lånar böcker från biblioteket med olika nationaliteter och språk.
- Utifrån ett genusperspektiv ser vi till att läsa böcker som kan utmana barnen och ge dem nya perspektiv på de normer som finns i litteraturen.
- Alla barn har rätt till en personlig sfär/ integritet. Personalen arbetar med språket och hjälper barnen att sätta ord på känslor och ger barnen förståelse för hur andra kan känna.
- Lyfta de tysta barnen genom bland annat arbete i mindre grupper.
- Dialog med föräldrarådet vid revidering av planen.

Rutiner för att upptäcka kränkningar:

- Närvarande vuxna.
- Samla fakta kring vad som har hänt.
- Utvecklingssamtal med föräldrar.
- Dokumentation av händelser.
- Uppföljning och utvärdering av rapporterade händelser.
- En gång per år revideras likabehandlingsplanen tillsammans med personal. Personalen utvärderar hur de har arbetat med likabehandling och sätter upp mål för kommande läsår.
- Likabehandlingsplanen för SPIRA förskola reviderades 2019-06-05

Ansvarsområden:

Rektor ansvarar för:

- Att framtagning och revidering av likabehandlingsplan sker.
- Att information ges till all personal.
- Att uppföljning av vidtagna åtgärder görs.

Personalen ansvarar för:

- Att genomföra åtgärder enligt planen.
- Att vara väl insatt i planen för likabehandling.
- Att ge information till föräldrar om planen.
- Att vidta åtgärder enligt förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling.
- Att informera förskolechef och ansvarig pedagog om företeelser som skulle kunna tyda på kränkande behandling.
- Att vara goda förebilder.

Föräldrar ansvarar för:

- Att ta del av planen.
- Att på ett konstruktivt sätt delta i att lösa problem.
- Att vara goda förebilder.
- Att informera personalen vid upptäckt av kränkande behandling.

Förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling:

Alla är skyldiga att anmäla trakasserier. Anmälning av trakasserier tas emot av pedagog eller rektor. Rektor ska alltid informeras.

Rektor ansvarar för:

Att en utredning sker. Denne informerar och kallar samman berörda parter. En åtgärdsplan skrivs aldrig innan en kartläggning. Gruppen sätts ihop utifrån ärendets karaktär. Den tillsatta gruppen informerar förskolechef kontinuerligt under ärendets gång. Den tillsatta gruppen dokumenterar ärendets gång kontinuerligt. Förskolechef beslutar om fortsatt handläggning i ärendet.

Ärendet avslutas alltid genom beslut av rektor.

Personal ansvarar för:

- Att anmäla kränkningar och trakasserier
- Att informera rektor

Tillvägagångssätt vid kränkning:

1. Pedagog anmäler kränkning till rektor.
2. Rektor kallar samman berörda parter och sammansätter en grupp.
3. Problemet kartläggs. Gruppen informerar rektor kontinuerligt.
4. En eventuell åtgärdsplan skrivs.
5. Uppföljning av åtgärdsprogram med berörda vårdnadshavare.

Beskrivning av händelse angående kränkande behandling

Datum: _____

Jag som anmäler detta:

Namn: _____

Befattning: _____

Barn som blivit utsatt för kränkande behandling:

Namn: _____

Barns
vårdnadshavare: _____

Händelse (beskriv händelse och namnge den som utfört kränkningen):

Beskriv hur händelsen kan kopplas till kränkande behandling mot kön, sexuell
läggning, etnicitet eller funktionshinder mm:

Underskrift anmälare

Rektor

Åtgärdsplan för anmälan av kränkande behandling

Datum: _____

Åtgärder:

Handlingsplan/ tidsplan:

Ansvarig pedagog för åtgärder och handlingsplan:

Underskrift av vårdnadshavare:

Underskrift rektor:

Dokumentation/ uppföljning av anmälan och handlingsplan för kränkande
behandling

Datum: _____

Ärendet avslutas

Ärendet avslutas

Underskrift anmälare

Underskrift rektor

Mål och utveckling för arbetet med likabehandlingsplanen

Namn på avdelningen: _____

Datum: _____

Utvärdering av föregående års arbete:

Mål för kommande läsår:

Åtgärdsplan för att uppnå målen:

Delaktiga i arbetet:

Underskrift

Underskrift

Underskrift

Åtgärdsplan:

Titta på er analys/ utvärdering. Vad behöver ni vidta för åtgärder? Vad vill/ behöver ni förändra? Vad vill ni förstärka och så vidare. Beskriv hur ni ska göra. Här kommer frågor till er hjälp:

- Hur ser kartläggningen ut på avdelningen? Utgå från de platser som barnen har pekat ut som otrygga i kartläggningen. Hur säkrar ni miljön? På vilket sätt är barnen delaktiga i genomförande, uppföljning och utvärdering?
- Har ni hittat lämpliga metoder för att informera barnen om deras rättigheter och om likabehandlingsarbetets syfte?
- Hur dokumenterar ni barnens synpunkter och hur visar ni barnen att deras åsikter väger tungt?
- Hur avspeglas förskolans likabehandlingsarbete i lokaler och utrustning? Hur ser dockor och utklädningskläder ut?
- Hur understödjer ni en god vi grupp, att alla respekterar varandra, att alla barn har lika värde och känner sig betydelsefulla i gruppen?
- Hur stärker ni barnens: självkänsla, trygghet, förmåga att leka självständigt, positiva ledarförmåga, förmåga att kunna lösa enklare konflikter osv.
- Hur uppmuntrar ni att barnen är delaktiga i att utforma förskolans aktiviteter och påverka sitt eget handlingsutrymme?
- Hur arbetar avdelningen mot nolltolerans mot nedvärderande språkbruk?
- Hur bidrar ni aktivt för att motverka invanda könsrollsmönster?
- Kan visst material uppfattas som kränkande utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder?
- Hur kvalitetsgranskar vi det material vi använder?
- Hur arbetar vi med frågor som rör genus och jämställdhet? Har barn lika stort utrymme i verksamheten oavsett kön? Finns det könsmonster i hur arbetsuppgifter fördelas? Vilka föreställningar förmedlar vi om hur flickor och pojkar ska vara?
- Hur behandlas olika etniska grupper, kulturer och religioner i verksamheten? Sker det på ett likvärdigt sätt? Finns det risk att "svenska" traditioner och kristendomen framställs som norm?