

Likabehandlingsplan för SPIRA Bromma

SPIRA reviderad 2021-06-21

SPIRA
FÖRSKOLOR 



Lagstiftning

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800) måste förskola och skola bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I skollagens 6 kap. 8 § anges att verksamheten ska utarbeta en plan mot kränkande behandling där det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet beskrivs.

Diskrimineringslagstiftning

Den 1 januari 2009 trädde en ny diskrimineringslagstiftning i kraft. De olika diskrimineringsgrunderna som skyddas i lagen är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck (i lagen används begreppet könsöverskridande identitet eller uttryck)
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning (i lagen används begreppet funktionshinder)
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskrimineringslagen syftar till att:

- främja barns lika rättigheter
- motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.
- motverka annan kränkande behandling, t ex mobbing

Definition av diskriminering och kränkande behandling:

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Olika sätt att kränka /diskriminera kan vara:

- att slå, sparka
- att kalla andra vid öknamn, skratta ut någon
- att skriva elaka brev, mejl eller sms
- att frysa ut någon, att inte alla får vara med

Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen

Förskola

Ansvarig för planen

Rektor Anna Jackson

SPIRAs vision:

På förskolan SPIRA ska all personal ha kompetens att hantera konflikter, kränkande behandling och att alla inblandade upplever att situationen har hanterats på bästa möjliga sätt. På förskolan SPIRA ska alla människor vara fria från trakasserier, diskriminering och kränkande behandling varje dag. SPIRAs vision är att alla behandlas lika.

Planen gäller från 2021-06-21

Planen gäller till 2022-06-30

Barnens delaktighet

Vi arbetar med likabehandlingsplanen under hela läsåret och fördjupar oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Vi genomför varje år intervjuer med barnen och kartlägger tillsammans med dem var på förskolan trakasserier kan förekomma.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om förskolans likabehandlingsplan på föräldramöten.

På föräldrarådet informerar förskolan om kartläggningsresultatet och planerade åtgärder.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen upprättas av personalen på förskolan. Varje arbetslag analyserar sina mål, måluppfyllelse och sätter mål för kommande läsår. Personalen arbetar även utifrån Jämstälts checklista för en jämställd förskola

Arbetslagen integrerar likabehandlingsplanen i den ordinarie undervisningen och verksamheten. Arbetslagen utvärderar likabehandlingsplanen i slutet av läsåret och i början av juni och sätter nya mål för kommande läsår.

Förskolan använder APT och andra forum för diskussioner kring likabehandlingsarbetet.

Förankring av planen

- Förskolans personal tar del av den nya likabehandlingsplanen och planerar hur de ska arbeta med den under läsåret.
- Vårdnadshavare får information om att likabehandlingsplanen finns på förskolans hemsida.
- Likabehandling finns med som en punkt på alla APT.

- All personal får ett exemplar av förskolans likabehandlingsplan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har delutvärderats på en planeringsdag i slutet av höstterminen 2020. Varje avdelning analyserade hur långt de kommit i arbetet med målen i likabehandlingsplanen, samt planerade för hur de skulle lägga upp arbetet under vårterminen utifrån likabehandlingsplanen. I slutet av vårterminen 2021 gjordes en slutlig utvärdering av målen i varje arbetslag.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen i arbetslagen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

På planeringsdagar och APT har vi i personalgruppen diskuterat värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Alla avdelningar har startat terminen med temat "Jag till Vi" med syftet att skapa trygga barngrupper, gemensamma trivselregler och förhållningssätt att använda sig av i vardagen på förskolan. Pedagogerna har i arbetet med barnen använt sig av kompis materialet "Kaninen och Kotten". Materialet består av böcker, mjukdjur och bilder som tar upp värdegrundsfrågor och ger barnen möjlighet att reflektera över hur man ska vara en bra kompis, våga säga stopp, vänta på sin tur, dela med sig och prata om känslor. Tillsammans med barnen har de lekt gruppstärkande lekar där barnen har tränats i både det sociala samspel och turtagning. Under temat "Jag till Vi" har personalen även arbetat med barns integritet för att lära dem att man inte rör vid någon annans kropp utan tillåtelse, att man lyssnar och respekterar när någon säger nej.

Föregående års främjande insats var att Förskolan ska uppmuntra barnen att uttrycka sig och föra fram sina tankar och idéer i tal, skrift, konstnärlig form eller genom annat uttrycksmedel som barnet väljer.

Personalens har under året delat in barnen i mindre grupper för att synliggöra alla barn och se deras behov. Därmed är det lättare att möta barnen på deras nivå och ge alla barn en chans att uttrycka sig. Pedagogerna har vid gruppindelning tagit hänsyn till språk och vilka behov barnen har. Under årets gång har barnen lärt sig olika skapandetekniker både analogt och digitalt för att kunna uttrycka sig i konst och konstruktion.

Hos de yngre barnen kan endast ett fåtal barn uttrycka sig lite verbalt, därav är det extra viktigt för pedagogen att vara uppmärksam på barns delaktighet och inflytande. Genom att följa agerande och intresse för olika aktiviteter och områden på avdelningen blir det lättare att skapa en uppfattning om vad barnen intresserar sig för, vad de tycker om att göra och vad vi kan erbjuda/bidra med för att stärka sin delaktighet och inflytande. Vi har olika erfarenheter och kunskaper kring barns delaktighet och inflytande i verksamheten och i olika planerade och icke planerade aktiviteter. För att förbättra kvalitén i vårt arbete har vi vid planeringstillfälle pratat hur vi ska göra och agera för att få barnen mer delaktiga i sin vardag.

Tryggheten har vi arbetat aktivt med för de yngsta barnen då vi har haft många barn i 1–2 års ålder. Vi har arbetat aktivt med "golvpedagogik" och miljön för att barnen ska känna att i pedagoger är närvarande och finns tillgängliga för omsorg och utforskning tillsammans med dem. Vi har även utformat miljön så att leksaker och utforskande ska vara på rätt nivå (utvecklingsmässigt) samt på en fysik rätt nivå så att de når de leksaker de vill leka med.

Då barnen på avdelningen är 1–2 år så har inte utvecklat eller så håller de på att börja utforska lek och samspeletsstrategier. För att hjälpa barnen att leka och även börja samspela har vi under hela terminen utgått ifrån "golvpedagogik". På så sätt kommer vi nära barnen, barnens lek och intressen och barnen samspel mellan pedagog-barn och barn-barn.

Barnen har inte utvecklat lek och samspeletsstrategier, därför har vi visat både verbalt, genom ansiktsuttryck och med kroppsspråk/tecken t.ex. stopphanden, att det inte är okej att t.ex. slå, putta eller rivas. Samt visat barnen i det läget hur hen ska göra i stället. "snälla händer, vi klappar kompisen". För att motverka negativ kontakt genom slag eller puttning så kopplar vi även in känslor för att hjälpa barnen att förstå vad som händer när hen gör så mot en kompis. "Hen blir ledsen när du puttar, ser du? Vi klappar kompisen i stället. Kan du krama och säga förlåt?"

Det förebyggande målet var att Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla samspelet mellan barn. Alla som arbetar på förskolan ska vara uppmärksamma på alla barns möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

Samspelet hos de äldre barnen har uppmuntrats genom vårt verksamhetsmål. Utifrån mattelyftet design fick barnen fritt designa något eget skapande och sedan presentera det för sina kompisar. Det var i syfte för att träna på att tala inför grupp. Inom populärkulturen har vi erbjudit barnen att vara delaktiga och inreda miljön i två rum genom att lyfta in deras intresse som var Minecraft och Paw Patrols. I de två rum lekte barnen olika roller och skapades nya kompisrelationer utifrån deras intresse. Barnen har använt sin fantasi helt från sin egen förmåga och uttryckt sig genom att dramatisera på olika sätt med olika material som Minecraft figurer och Paw Patrols figurer. Barnen har även använt sig av Minecraft appen konstruerat och skapat mycket i spelet som ett uttrycksätt.

Under kartläggningen och pricktest har pedagogerna sett att barnen leker tillsammans i olika miljöer oberoende kön eller ålder. Barnen har även varit delaktiga genom intervju och rundvandring vart och vilka rum som känns bra och vilka som känns otryggt samt vilket material som tilltalar dem. Barnen känner sig trygga i olika miljöer men vissa klagade dock på hög ljudnivå.

Hos de yngre barnen har avdelningarna arbetat med mindre grupper. Pedagogerna upplever att barnen har kommit till tals och blivit sedda. En avdelning har arbetat mycket med berättande och sagor. Barnen har själva återberättat sagorna för gruppen. Vissa barn som tidigare inte vågat berätta inför övriga barn ser vi börjar ta mer och mer plats.

Årets plan ska utvärderas senast

2022-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Barn: Med enkla enkäter, intervjuer och observationer.

Personal: Genom en jämställdhetsanalys och kartläggning av material. Planen delutvärderas i arbetslagen i slutet av höstterminen 2020 samt i juni 2021.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledarna på uppdrag av rektor.

Främjande insatser

Enligt läroplanen ska barnen i förskolan få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva.

Mål

Förskolan ska uppmuntra barnen att utveckla en allsidig rörelseförmåga och få vistas i olika naturmiljöer kontinuerligt under året.

Områden som berörs av åtgärden

Främja likabehandling utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål och uppföljning

Alla barn ska ges möjlighet att utveckla sin rörelseförmåga och utveckla sitt intresse för rörelse oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Insats

- Personalen ger varje barn utrymme i både stor såväl som liten grupp att röra sig både inom- och utomhus.
- Personalen gör regelbundna pricktester för att se hur barn leker med varandra, rör på sig och var personalen behöver sätta in stödåtgärder.
- Personalen kartlägger barnens "rörelsebakgrund" med hjälp av vårdnadshavarna.
- Vårdnadshavarna bjuds även in att aktivt delta i förskolans aktiviteter för att lyfta rörelseglädje tillsammans med sina barn.
- Personalen gör en kartläggning i den egna barngruppen utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Ansvarig

Personalen på förskolan och rektor ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2022-06-30

Kartläggning

Vi har i kartläggningen använt oss av pricktest som visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på förskolan. Detta ligger sedan till grund för hur vi arbetar med förebyggande åtgärder på förskolan. Personalen har identifierat problem- och riskområden i verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Personalen har samtalat med och observerat barnen för att ta reda på hur de upplever förskolan.

Utifrån brukarundersökningen får förskolan en viss indikation vad föräldrar tycker inom vissa områden. Alla dessa faktorer tas med i kartläggningen.

Resultatet

Brukarundersökningen ger följande resultat vad gäller normer och värden samt barns inflytande. Brukarundersökningen har 60 % svarsfrekvens.

- Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan – 82% nöjda.
- Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor – 83% nöjda.
- Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning – 83 % nöjda.
- Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt- 86 % nöjda.

Analys av resultatet

Utifrån samtal och observationer känner sig de flesta av barnen trygga i förskolan och på gården. Barnen visar glädje över att komma till förskolan. Vårdnadshavarna som har svarat på årets brukarundersökning uppger att de till stor del är nöjda med förskolan. 60 % av brukarna har svarat på årets undersökning, vilket är en sänkning med 31%. Detta tror vi beror på att enkäterna skickades hem per post istället för att vi delade ut dem på förskolan och därmed inte fick en dialog med dem. Vårdnadshavare och barn känner att de blir bemött på ett respektfullt sätt är 86 %. En av faktorerna bakom detta är medvetenheten om att se individen samt att vi använder den Gula västen där barn och vårdnadshavare anmäler att de kommit. På så sätt kan de andra i personalen fokusera på barnen och ta sig tid att bemöta dem. Detta är ett arbete som måste fortgå. Vi har även pratat om vikten av att informera vårdnadshavare på det första föräldramötet om vad vi förväntar oss av lämning och hämtning så att det kan bli ett så bra samarbete som möjligt.

Förskolan har överlag sämre siffror detta år än föregående år vilket är synd. En av anledningarna är kanske att det inte blir ett rättvist resultat när endast så få fyller i enkäten.

Förebyggande åtgärder

Utifrån brukarundersökningen och pedagogernas kartläggning kommer vi under läsåret 2021/2022 att arbeta med specialpedagogik för barn och tydliggöra pedagogiken så att det finns förutsättningar för varje barn att utvecklas i sin egen takt. Specialpedagogik utgår från alla människors lika värde och allas rätt och möjlighet att ingå i en gemenskap där barn kan känna full delaktighet.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att bli trygga och att barnen får utvecklas och lära utifrån sina förutsättningar och behov.

Områden som berörs av åtgärden

Grundläggande värden och lika rätt till likvärdig utveckling och lärande oavsett de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål och uppföljning

- All personal kommer att delta i Skolverkets kompetensutbildning om *Specialpedagogik i förskolan*. Detta kommer att ledas av en handledare på respektive förskola.
- Varje arbetslag utvecklar verktyg för att tydliggöra pedagogiken. Bildscheman för dagen, transportkort när det behövs. Varje avdelning arbetar med de hjälpmedel som finns för att tydliggöra pedagogiken och få med sig alla barn utifrån deras förutsättningar och behov.
- Alla avdelningar arbetar med TAKK (tecken som alternativ kommunikation).
- Alla avdelningar arbetar med inläsningscentralen Polyglutt för att ge barn med ett annat modersmål förståelse och därmed ge de barnen en ökad förutsättning att följa med i undervisningen.
- Barnintervjuerna och pricktestmallen är bra verktyg för kartläggning och utvärdering hur vi arbetar gentemot alla barns trygghet och lärande. Använda oss av dessa mer kontinuerligt.
- Gemensamt följer vi upp målet både på APT och under pedagogisk ledningsgrupp.
- Avdelningarna använder sig av spaltdokumentation och Förskoleappen för att synliggöra varje individ i det pedagogiska arbetet.

Åtgärd

SPIRA deltar i Skolverkets satsning *”Specialpedagogik i förskolans praktik”* för att ge fördjupad kunskap och förståelse kring grundläggande specialpedagogiska perspektiv och förhållningssätt. All personal får genom denna kurs kompetensutveckling som ska bidra till att förskolepersonals förhållningssätt i undervisningen och i möten med barnen blir en viktig faktor för att skapa trygghet och möjligheter för alla barn att utvecklas och lära utifrån sina förutsättningar och behov. Modulen ger verktyg för att reflektera, observera, pröva, analysera och samtala kring den egna undervisningspraktiken och organisationen. Fortbildningen sker kontinuerligt under hela läsåret 21/22.

De områden som belyses är inkluderande undervisning och arbetssätt, pedagogiska

relationer samt delaktighet och engagemang. Personalen ska ge möjlighet till en positiv identitetsutveckling för alla barn utifrån allas olika behov och förutsättningar. Personalen ska arbeta med att ge barnen en förståelse för allas lika värde och barns rättigheter. Personalen ska vara närvarande i barnens lek för att kunna uppmärksamma vad som händer och sägs samt utveckla leken på ett positivt sätt vid behov och ge barn möjlighet till samspel mellan varandra och i leken utvecklas och lära.

Ansvarig

Personalen på förskolan och rektor ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2022-06-30

Förskolan SPIRAs mål för likabehandling är att:

- Personal skall motverka och förebygga kränkande behandling.
- Vara en förskola som upptäcker och reagerar på kränkande behandling.
- Personal, barn och föräldrar skall känna till planen och vara delaktiga i den årliga revideringen.
- Genom rutiner och åtgärder skall förskolan förebygga och stödja individer eller grupper som blivit utsatta för kränkande behandling.

Förebyggande arbete för likabehandling är:

- Informera på föräldramöten om gällande regler och om förskolans arbete kring likabehandling.
- Ledning och personal diskuterar värdegrund och förhållningssätt i personalgruppen.
- Pedagogerna arbetar med barnen hur man är en bra kamrat genom samtal och övningar. Vi arbetar även med att stödja barns självbild för att lyfta fram barnens positiva förmågor och stärka dem som individer.
- Pedagogerna lånar böcker från biblioteket med olika nationaliteter och språk.
- Utifrån ett genusperspektiv ser vi till att läsa böcker som kan utmana barnen och ge dem nya perspektiv på de normer som finns i litteraturen.
- Alla barn har rätt till en personlig sfär/ integritet. Personalen arbetar med språket och hjälper barnen att sätta ord på känslor och ger barnen förståelse för hur andra kan känna.
- Lyfta de tysta barnen genom bland annat arbete i mindre grupper.
- Dialog med föräldrarådet vid revidering av planen.

Rutiner för att upptäcka kränkningar:

- Närvarande vuxna.
- Samla fakta kring vad som har hänt.
- Utvecklingssamtal med föräldrar.
- Dokumentation av händelser.
- Uppföljning och utvärdering av rapporterade händelser.
- En gång per år revideras likabehandlingsplanen tillsammans med personal. Personalen utvärderar hur de har arbetat med likabehandling och sätter upp mål för kommande läsår.
- Likabehandlingsplanen för SPIRA förskola reviderades 2020-06-23

Ansvarsområden:

Rektor ansvarar för:

- Att framtagning och revidering av likabehandlingsplan sker.
- Att information ges till all personal.
- Att uppföljning av vidtagna åtgärder görs.

Personalen ansvarar för:

- Att genomföra åtgärder enligt planen.
- Att vara väl insatt i planen för likabehandling.
- Att ge information till föräldrar om planen.
- Att vidta åtgärder enligt förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling.
- Att informera rektor och ansvarig pedagog om företeelser som skulle kunna tyda på kränkande behandling.
- Att vara goda förebilder.

Föräldrar ansvarar för:

- Att ta del av planen.
- Att på ett konstruktivt sätt delta i att lösa problem.
- Att vara goda förebilder.
- Att informera personalen vid upptäckt av kränkande behandling.

Förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling:

Alla är skyldiga att anmäla trakasserier. Anmälning av trakasserier tas emot av pedagog eller rektor. Rektor ska alltid informeras.

Rektor ansvarar för:

Att en utredning sker. Denne informerar och kallar samman berörda parter. En åtgärdsplan skrivs aldrig innan en kartläggning. Gruppen sätts ihop utifrån ärendets karaktär. Den tillsatta gruppen informerar förskolechef kontinuerligt under ärendets gång. Den tillsatta gruppen dokumenterar ärendets gång kontinuerligt. Rektor beslutar om fortsatt handläggning i ärendet.

Ärendet avslutas alltid genom beslut av rektor.

Personal ansvarar för:

- Att anmäla kränkningar och trakasserier
- Att informera rektor

Tillvägagångssätt vid kränkning:

1. Pedagog anmäler kränkning till rektor
2. Rektor kallar samman berörda parter och sammansätter en grupp.
3. Problemet kartläggs. Gruppen informerar rektor kontinuerligt.
4. En eventuell åtgärdsplan skrivs.
5. Uppföljning av åtgärdsprogram med berörda vårdnadshavare.

Beskrivning av händelse angående kränkande behandling

Datum: _____

Jag som anmäler detta:

Namn: _____

Befattning: _____

Barn som blivit utsatt för kränkande behandling:

Namn: _____

Barns
vårdnadshavare: _____

Händelse (beskriv händelse och namnge den som utfört kränkningen):

Beskriv hur händelsen kan kopplas till kränkande behandling mot kön, sexuell
läggning, etnicitet eller funktionshinder mm:

Underskrift anmälare

Rektor

Åtgärdsplan för anmälan av kränkande behandling

Datum: _____

Åtgärder:

Handlingsplan/ tidsplan:

Ansvarig pedagog för åtgärder och handlingsplan:

Underskrift av vårdnadshavare:

Underskrift rektor:

Mål och utveckling för arbetet med likabehandlingsplanen

Namn på avdelningen: _____

Datum: _____

Utvärdering av föregående års arbete:

Mål för kommande läsår:

Åtgärdsplan för att uppnå målen:

Delaktiga i arbetet:

Underskrift

Underskrift

Underskrift

Åtgärdsplan:

Titta på er analys/ utvärdering. Vad behöver ni vidta för åtgärder? Vad vill/ behöver ni förändra? Vad vill ni förstärka och så vidare. Beskriv hur ni ska göra. Här kommer frågor till er hjälp:

- Hur ser kartläggningen ut på avdelningen? Utgå från de platser som barnen har pekat ut som otrygga i kartläggningen. Hur säkrar ni miljön? På vilket sätt är barnen delaktiga i genomförande, uppföljning och utvärdering?
- Har ni hittat lämpliga metoder för att informera barnen om deras rättigheter och om likabehandlingsarbetets syfte?
- Hur dokumenterar ni barnens synpunkter och hur visar ni barnen att deras åsikter väger tungt?
- Hur avspeglas förskolans likabehandlingsarbete i lokaler och utrustning? Hur ser dockor och utklädningskläder ut?
- Hur understödjer ni en god vi-grupp, att alla respekterar varandra, att alla barn har lika värde och känner sig betydelsefulla i gruppen?
- Hur stärker ni barnens: självkänsla, trygghet, förmåga att leka självständigt, positiva ledarförmåga, förmåga att kunna lösa enklare konflikter osv.
- Hur uppmuntrar ni att barnen är delaktiga i att utforma förskolans aktiviteter och påverka sitt eget handlingsutrymme?
- Hur arbetar avdelningen mot nolltolerans mot nedvärderande språkbruk?
- Hur bidrar ni aktivt för att motverka invanda könsrollsmönster?
- Kan visst material uppfattas som kränkande utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder?
- Hur kvalitetsgranskar vi det material vi använder?
- Hur arbetar vi med frågor som rör genus och jämställdhet? Har barn lika stort utrymme i verksamheten oavsett kön? Finns det könsmönster i hur arbetsuppgifter fördelas? Vilka föreställningar förmedlar vi om hur flickor och pojkar ska vara?
- Hur behandlas olika etniska grupper, kulturer och religioner i verksamheten? Sker det på ett likvärdigt sätt? Finns det risk att "svenska" traditioner och kristendomen framställs som norm?