

Likabehandlingsplan för SPIRA Bärnstenen

SPIRA reviderad 2020-06-23

SPIRA
FÖRSKOLOR 



Lagstiftning

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800) måste förskola och skola bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I skollagens 6 kap. 8 § anges att verksamheten ska utarbeta en plan mot kränkande behandling där det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet beskrivs.

Diskrimineringslagstiftning

Den 1 januari 2009 trädde en ny diskrimineringslagstiftning i kraft. De olika diskrimineringsgrunderna som skyddas i lagen är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck (i lagen används begreppet könsöverskridande identitet eller uttryck)
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning (i lagen används begreppet funktionshinder)
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskrimineringslagen syftar till att:

- främja barns lika rättigheter
- motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.
- motverka annan kränkande behandling, t ex mobbing

Definition av diskriminering och kränkande behandling:

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Olika sätt att kränka /diskriminera kan vara:

- att slå, sparka
- att kalla andra vid öknamn, skratta ut någon
- att skriva elaka brev, mejl eller sms
- att frysa ut någon, att inte alla får vara med

Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen

Förskola

Ansvarig för planen

Rektor Anna Jackson

SPIRAs vision:

På förskolan SPIRA ska all personal ha kompetens att hantera konflikter, kränkande behandling och att alla inblandade upplever att situationen har hanterats på bästa möjliga sätt. På förskolan SPIRA ska alla människor vara fria från trakasserier, diskriminering och kränkande behandling varje dag. SPIRAs vision är att alla behandlas lika.

Planen gäller från 2020-06-23

Planen gäller till 2021-06-19

Barnens delaktighet

Vi arbetar med likabehandlingsplanen under hela läsåret och fördjupar oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Vi genomför varje år intervjuer med barnen och kartlägger tillsammans med dem var på förskolan trakasserier kan förekomma.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om förskolans likabehandlingsplan på föräldramöten.

På föräldrarådet informerar förskolan om kartläggningsresultatet och planerade åtgärder.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen upprättas av personalen på förskolan. Varje arbetslag analyserar sina mål, måluppfyllelse och sätter mål för kommande läsår. Personalen arbetar även utifrån Jämstälts checklista för en jämställd förskola

Arbetslagen integrerar likabehandlingsplanen i den ordinarie undervisningen och verksamheten. Arbetslagen utvärderar likabehandlingsplanen i slutet av läsåret och i början av juni och sätter nya mål för kommande läsår.

Förskolan använder APT och andra forum för diskussioner kring likabehandlingsarbetet.

Förankring av planen

- Förskolans personal tar del av den nya likabehandlingsplanen och planerar hur de ska arbeta med den under läsåret.
- Vårdnadshavare får information om att likabehandlingsplanen finns på förskolans hemsida.

- Likabehandling finns med som en punkt på alla APT.
- All personal får ett exemplar av förskolans likabehandlingsplan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har delutvärderats på en planeringsdag i slutet av höstterminen 2019. Varje avdelning analyserade hur långt de kommit i arbetet med målen i likabehandlingsplanen, samt planerade för hur de skulle lägga upp arbetet under vårterminen utifrån likabehandlingsplanen. I slutet av vårterminen 2020 gjordes en slutlig utvärdering av målen i varje arbetslag.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen i arbetslagen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

På planeringsdagar och APT har vi i personalgruppen diskuterat värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Alla avdelningar har startat terminen med temat "Jag till Vi" med syftet att skapa trygga barngrupper, gemensamma trivselregler och förhållningssätt att använda sig av i vardagen på förskolan. Pedagogerna har i arbetet med barnen använt sig av kompismaterialet "Kaninen och Kotten". Materialet består av böcker, mjukdjur och bilder som tar upp värdegrundsfrågor och ger barnen möjlighet att reflektera över hur man ska vara en bra kompis, våga säga stopp, vänta på sin tur, dela med sig och prata om känslor. Tillsammans med barnen har de lekt gruppstärkande lekar där barnen har tränats i både det sociala samspel och turtagning. Under temat "Jag till Vi" har personalen även arbetat med barns integritet för att lära dem att man inte rör vid någon annans kropp utan tillåtelse, att man lyssnar och respekterar när någon säger nej. De äldre barnen har haft flera samlingar och samtal kring hur vi beter oss mot varandra. Personalen har uppmuntrat barnen att säga stopp och ge dem verktyg i konflikten att säga ifrån. De yngre barnen har arbetat mycket med värdegrundsmaterialet och använt sig av handdockor för att spela teater. Båda avdelningarna har arbetat med att hela barngruppen ska känna sig trygga.

Under vårterminen har den pedagogiska verksamheten flyttat ut mera på grund av Covid-19. Kartläggningen utomhus visade att de yngre barnen ofta befinner sig i sandlådan, vid uteköket samt vid träbänken vid muren. På den övre gården tycker de yngre barnen om att vara vid rutschkanan, trappan och vid den stora stenen. Barnintervjuerna hos de äldre barnen visar att den större delen av barngruppen föredrar uppegården framför nedre gården. Personalen ser att barnen har större möjlighet att springa och röra på sig på uppegården samtidigt som den gården bjuder till fler möjligheter till olika lekar och varierade gruppkonstellationer. Uppegårdens rörelsemån bidrar till färre konflikter och gårdens utformning och kupering ger möjligheter att dra sig undran för de barn som vill vara lite mer ifred. Vi har tillfört nytt bygg- och konstruktionsmaterial på uppegården som har bidragit till fler möjligheter till varierade lekar.

Främjande mål *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla det svenska*

språket, minoritetsspråket och sitt modersmål om barnet har ett annat modersmål än svenska. Vi har under året fått upp ögonen för hur vi fördelar talutrymme mellan barnen. Vi har låtit barn få tid på sig att uttrycka det de vill säga och stöttat de barn som har haft svårt att uttrycka sig verbalt. Vi har sett att barn som inte velat uttrycka sig i grupp har blivit tryggare i det. Vi har försökt se till varje barns behov av stöttning. Vi har gett modersmålstöd, men behöver göra det mer kontinuerligt med tex bildstöd eller TAKK. Vi har uppmärksammat barnens olika modersmål genom tex olika alfabet, polyglutt, QR-sagor och översättningsappar. Vi har sett att det bidragit till att dessa barn har uttryckt sig mer och mer på respektive modersmål.

Förebyggande åtgärd Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet. Smycket fortsätter att tänka på hur personalen samtalar med barnen, de benämner barnen med namn eller som "kompisarna" istället för "killar/tjejer" och personalen undviker att uppmärksamma barnens yttre attribut. Detta har troligtvis lett till att barngruppen är väldigt öppet mellan könen, barnen leker i blandande konstellationer och ser på kompisarna som individer istället för utifrån kön.

Smycket hade som plan att använda oss av Rädda barnens material "Stopp min kropp", men detta hann de tyvärr inte. Avdelningen har dock haft flera samlingar och samtal kring hur de beter oss mot varandra. Detta på grund av att vi vid flera tillfällen ser att barnen puttar på varandra och förstör i leken. Vi fortsätter där att uppmuntra barnen till att säga stopp och att ge dem verktyg att i konflikter säga ifrån.

Personalen på Smycket hade tidigare lagt märke till att det var flertalet flickor i ateljén och kompletterade då variationen på materialet. Detta resulterade i en mer könsblandad konstellation av barn vid ateljébordet.

Personalen på Stenpärlan har under året fokuserat på att utveckla barnens språk och språkförståelse. Detta har de gjort genom att benämnda ord och begrepp för att utvidga barnens ordförråd och förståelse. Barnen som inte har det verbala språket samt har ett annat modersmål, har haft stor nytta av TAKK samt av polyglutt. Via polyglutt har personalen kunnat erbjuda barnen sagor på deras modersmål. Hela barngruppen har givetvis haft tillgång till både TAKK och polyglutt, och det har visat sig vara bra för alla barn.

Personalen på Stenpärlan arbetat med att ge barnen förutsättningar för att lära känna och utveckla sin identitet samt att skapa en medvetenhet kring rätten till både sin integritet och till sin kropp. Personalen har tagit hjälp av ett värdegrundsmaterial för förskolan som handlar om Igelkott och Kanin. De har bland annat läst böckerna och använt sig av handdockor för att spela teater. Personalen har belyst vad som händer i böckerna och hur man är en bra kompis. Att det är min kropp och det är okej att säga stopp. Avdelningen har arbetat med att hela barngruppen ska kännas trygg och stabil.

Årets plan ska utvärderas senast
2020-06-19

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Barn: Med enkla enkäter, intervjuer och observationer.

Personal: Arbetslagen delutvärderar planen i slutet av höstterminen 2019 samt i juni 2020

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledarna på uppdrag av rektor.

Främjande insatser

Enligt läroplanen ska förskolan spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s barnkonvention om barns rättigheter. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter (Lpfö Grundläggande värden).

Mål

Förskolan ska uppmuntra barnen att uttrycka sig och föra fram sina tankar och idéer i tal, skrift, i konstnärlig form eller genom annat uttrycksmedel som barnet väljer.

Områden som berörs av åtgärden

Främja likabehandling utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål och uppföljning

Alla barn ska ges möjlighet att uttrycka sig oberoende av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Insats

- Personalen ger varje barn talutrymme i både stor såväl som liten grupp.
- Personalen gör regelbundna pricktester för att se hur barn leker med varandra och var personalen behöver sätta in stödåtgärder.
- Personalen kartlägger barnens språkliga bakgrund och användningen av både modersmål och det svenska språket med hjälp av vårdnadshavarna.
- Vårdnadshavarna bjuds även in att aktivt delta i förskolans aktiviteter för att lyfta olika kulturella bakgrunder.
- Personalen gör en kartläggning i den egna barngruppen utifrån ett jämställdhetsperspektiv.
- All personal arbetar utifrån SPIRAs modersmålspolicy.
- Alla avdelningar arbetar med TAKK som ett komplement till språkinläringen.

Ansvarig

Personalen på förskolan och rektor ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2021-06-19

Kartläggning

Vi har i kartläggningen använt oss av pricktest som visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på förskolan. Detta ligger sedan till grund för hur vi arbetar med förebyggande åtgärder på förskolan. Personalen har identifierat problem- och riskområden i verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Personalen har samtalat med och observerat barnen för att ta reda på hur de upplever förskolan.

Utifrån brukarundersökningen får förskolan en viss indikation vad föräldrar tycker inom vissa områden. Alla dessa faktorer tas med i kartläggningen.

Resultatet

Brukarundersökningen ger följande resultat vad gäller normer och värden samt barns inflytande. Svarsfrekvensen är 89%.

- Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan – 94% nöjda.
- Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor – 89 % nöjda.
- Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning – 100% nöjda.
- Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt- 100% nöjda.

Analys av resultatet

Vi har fina resultat på brukarundersökningen och en svarsfrekvens på 89% vilket är en ökning från föregående år. En anledning till detta resultat tror vi är den ökade dokumentationen på Förskoleappen där vi synliggör barnens lärande och utveckling. Det förskolan vill utveckla är hur vi pratar med pojkar och flickor. Hur fortsätter vi att främja språket och synliggöra lärandet än mer hos barnen. Vi tänker att vi fortsätter att ha en öppen dialog hur vi bemöter barnen.

Konflikter som uppstår utomhus är ofta på grund av att barnen vill leka med samma material. Det är inte kopplat till någon specifik plats utan sker där barnen befinner sig. På uppegården kan konflikter uppstå vid rutschkanan och vid trappan vid turtagning. Vi ser på vår kartläggning att alla barn har kompisar och leker med varandra. Inför kommande läsår vill förskolan fortsätta med det värdepedagogiska arbetet. Personalen vill ge barnen rätt förutsättningar och verktyg för att förstå hur vi samspelar med varandra. Personalen vill även kunna ge barnen rätt förutsättningar för att känna trygghet i sin kroppsliga och personliga integritet.

Förebyggande åtgärder

Utifrån brukarundersökningen kommer vi under läsåret 2020/2021 att fortsätta arbeta med föregående års förebyggande åtgärder vilket var att stärka det enskilda barnets sociala förmåga och samspelet med andra barn:

- Genom ett välkomnade bemötande och positivt klimat där varje enskild individ

blir sedd och uppmärksammad.

- Genom att skapa en miljö där alla barn utmanas och stärks i leken, där barnet ges möjlighet till inflytande samt blir ansvarstagande.
- Genom att skapa förutsättningar för barnen att pröva olika roller i leken.
- Genom att börja läsåret med temat "Jag till vi" där barnen görs delaktiga värdegrundsarbetet och i utformning av avdelningarnas respektive trivselregler.
- Genom att avdelningarna kontinuerligt arbetar och återkopplar till målet och värdegrundsarbetet under läsåret.
- Genom att välkomna frågor och synpunkter från vårdnadshavare.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla samspelet mellan barn. Alla som arbetar på förskolan ska vara uppmärksamma på alla barns möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

Områden som berörs av åtgärden

Grundläggande värden och lika rätt till likvärdig utveckling.

Mål och uppföljning

- Arbeta kontinuerligt med Barnkonventionen genom Kompis-böckerna. Detta behöver vi återkoppla till genomgående under hela verksamhetsåret.
- Barnintervjuerna och pricktestmallen är bra verktyg för kartläggning och utvärdering. Använda oss av dessa mer kontinuerligt.
- Kontinuerligt se över hur de olika rummen inbjuder till lek och lärande samt hur vi kan ha en föränderlig miljö.
- Se över om det finns könsmönster inom barnens lek.
- Uppgårdens miljö lockar många barn, vi behöver därför se över nedgårdens miljö och hur den kan stimulera barnen till fler kreativa och varierande lekar med olika gruppkonstellationer.
- Gemensamt följer vi upp målet både på APT och under pedagogisk ledningsgrupp.
- Avdelningarna använder sig av spaltdokumentation och Förskoleappen för att synliggöra varje individ i det pedagogiska arbetet.

Åtgärd

Personalen ska ge möjlighet till en positiv identitetsutveckling för alla barn utifrån allas olika behov och förutsättningar. Personalen ska arbeta med att ge barnen en förståelse för allas lika värde och barns rättigheter. Personalen ska vara närvarande i barnens lek för att kunna uppmärksamma vad som händer och sägs samt utveckla leken på ett positivt sätt vid behov och ge barn möjlighet till samspel mellan varandra.

Alla har rätt att vistas i en förskola fri från trakasserier och kränkande behandling. Pedagogerna ska reflektera och samtala med barnen om deras rättigheter och vad man ska göra om man känner sig utsatt för något. Barnen ska göras delaktiga i värdegrundsfrågor och känna sig trygga i att de blir lyssnade på. Vi ska lära barnen att

respektera och förstå hur ord och handlingar kan påverka andra människor. Barnen ska få möjlighet att förstå vad begreppet kränkande behandling skulle kunna innebära. Pedagogerna ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattning.

Pedagogerna ska vara närvarande i barnens lekar för att uppmärksamma vad som händer och vad som sägs och vara nära och stötta barnen i leken och i undervisningen.

Ansvarig

Personalen på förskolan och rektor ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2021-06-19

Förskolan SPIRAs mål för likabehandling är att:

- Personal skall motverka och förebygga kränkande behandling.
- Vara en förskola som upptäcker och reagerar på kränkande behandling.
- Personal, barn och föräldrar skall känna till planen och vara delaktiga i den årliga revideringen.
- Genom rutiner och åtgärder skall förskolan förebygga och stödja individer eller grupper som blivit utsatta för kränkande behandling.

Förebyggande arbete för likabehandling är:

- Informera på föräldramöten om gällande regler och om förskolans arbete kring likabehandling.
- Ledning och personal diskuterar värdegrund och förhållningssätt i personalgruppen.
- Pedagogerna arbetar med barnen hur man är en bra kamrat genom samtal och övningar. Vi arbetar även med att stödja barns självbild för att lyfta fram barnens positiva förmågor och stärka dem som individer.
- Pedagogerna lånar böcker från biblioteket med olika nationaliteter och språk.
- Utifrån ett genusperspektiv ser vi till att läsa böcker som kan utmana barnen och ge dem nya perspektiv på de normer som finns i litteraturen.
- Alla barn har rätt till en personlig sfär/ integritet. Personalen arbetar med språket och hjälper barnen att sätta ord på känslor och ger barnen förståelse för hur andra kan känna.
- Lyfta de tysta barnen genom bland annat arbete i mindre grupper.
- Dialog med föräldrarådet vid revidering av planen.

Rutiner för att upptäcka kränkningar:

- Närvarande vuxna.
- Samla fakta kring vad som har hänt.
- Utvecklingssamtal med föräldrar.
- Dokumentation av händelser.
- Uppföljning och utvärdering av rapporterade händelser.
- En gång per år revideras likabehandlingsplanen tillsammans med personal. Personalen utvärderar hur de har arbetat med likabehandling och sätter upp mål för kommande läsår.
- Likabehandlingsplanen för SPIRA förskola reviderades 2020-06-23

Ansvarsområden:

Rektor ansvarar för:

- Att framtagning och revidering av likabehandlingsplan sker.
- Att information ges till all personal.
- Att uppföljning av vidtagna åtgärder görs.

Personalen ansvarar för:

- Att genomföra åtgärder enligt planen.
- Att vara väl insatt i planen för likabehandling.
- Att ge information till föräldrar om planen.
- Att vidta åtgärder enligt förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling.
- Att informera rektor och ansvarig pedagog om företeelser som skulle kunna tyda på kränkande behandling.
- Att vara goda förebilder.

Föräldrar ansvarar för:

- Att ta del av planen.
- Att på ett konstruktivt sätt delta i att lösa problem.
- Att vara goda förebilder.

- Att informera personalen vid upptäckt av kränkande behandling.

Förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling

Alla är skyldiga att anmäla trakasserier. Anmälning av trakasserier tas emot av pedagog eller rektor. Rektorn ska alltid informeras.

Rektor ansvarar för:

Att en utredning sker. Denne informerar och kallar samman berörda parter. En åtgärdsplan skrivs aldrig innan en kartläggning. Gruppen sätts ihop utifrån ärendets karaktär. Den tillsatta gruppen informerar rektor kontinuerligt under ärendets gång. Den tillsatta gruppen dokumenterar ärendets gång kontinuerligt. Rektor beslutar om fortsatt handläggning i ärendet.

Ärendet avslutas alltid genom beslut av rektor.

Personal ansvarar för:

- Att anmäla kränkningar och trakasserier
- Att informera rektor

Tillvägagångssätt vid kränkning:

1. Pedagog anmäler kränkning till rektor
2. Rektor kallar samman berörda parter och sammansätter en grupp.
3. Problemet kartläggs. Gruppen informerar rektor kontinuerligt.
4. En eventuell åtgärdsplan skrivs.
5. Uppföljning av åtgärdsprogram med berörda vårdnadshavare.

Beskrivning av händelse angående kränkande behandling

Datum: _____

Jag som anmäler detta:

Namn: _____

Befattning: _____

Barn som blivit utsatt för kränkande behandling:

Namn: _____

Barns
vårdnadshavare: _____

Händelse (beskriv händelse och namnge den som utfört kränkningen):

Beskriv hur händelsen kan kopplas till kränkande behandling mot kön, sexuell
läggning, etnicitet eller funktionshinder mm:

Underskrift anmälare

Rektor

Åtgärdsplan för anmälan av kränkande behandling

Datum: _____

Åtgärder:

Handlingsplan/ tidsplan:

Ansvarig pedagog för åtgärder och handlingsplan:

Underskrift av vårdnadshavare:

Underskrift rektor:

Dokumentation/ uppföljning av anmälan och handlingsplan för kränkande behandling

Datum: _____

Ärendet avslutas

Ärendet avslutas

Underskrift anmälare

Underskrift rektor

Mål och utveckling för arbetet med likabehandlingsplanen

Namn på avdelningen: _____

Datum: _____

Utvärdering av föregående års arbete:

Mål för kommande läsår:

Åtgärdsplan för att uppnå målen:

Delaktiga i arbetet:

Underskrift

Underskrift

Underskrift

Åtgärdsplan:

Titta på er analys/ utvärdering. Vad behöver ni vidta för åtgärder? Vad vill/ behöver ni förändra? Vad vill ni förstärka och så vidare. Beskriv hur ni ska göra. Här kommer frågor till er hjälp:

- Hur ser kartläggningen ut på avdelningen? Utgå från de platser som barnen har pekat ut som otrygga i kartläggningen. Hur säkrar ni miljön? På vilket sätt är barnen delaktiga i genomförande, uppföljning och utvärdering?
- Har ni hittat lämpliga metoder för att informera barnen om deras rättigheter och om likabehandlingsarbetets syfte?
- Hur dokumenterar ni barnens synpunkter och hur visar ni barnen att deras åsikter väger tungt?
- Hur avspglas förskolans likabehandlingsarbete i lokaler och utrustning? Hur ser dockor och utklädningskläder ut?
- Hur understödjer ni en god vi grupp, att alla respekterar varandra, att alla barn har lika värde och känner sig betydelsefulla i gruppen?
- Hur stärker ni barnens: självkänsla, trygghet, förmåga att leka självständigt, positiva ledarförmåga, förmåga att kunna lösa enklare konflikter osv.
- Hur uppmuntrar ni att barnen är delaktiga i att utforma förskolans aktiviteter och påverka sitt eget handlingsutrymme?
- Hur arbetar avdelningen mot nolltolerans mot nedvärderande språkbruk?
- Hur bidrar ni aktivt för att motverka invanda könsrollsmönster?
- Kan visst material uppfattas som kränkande utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder?
- Hur kvalitetsgranskar vi det material vi använder?
- Hur arbetar vi med frågor som rör genus och jämställdhet? Har barn lika stort utrymme i verksamheten oavsett kön? Finns det könsmonster i hur arbetsuppgifter fördelas? Vilka föreställningar förmedlar vi om hur flickor och pojkar ska vara?
- Hur behandlas olika etniska grupper, kulturer och religioner i verksamheten? Sker det på ett likvärdigt sätt? Finns det risk att "svenska" traditioner och kristendomen framställs som norm?