



SPIRA reviderad 2018-06-27

Likabehandlingsplan för SPIRA Bärnstenen



Lagstiftning

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800) måste förskola och skola bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I skollagens 6 kap. 8 § anges att verksamheten ska utarbeta en plan mot kränkande behandling där det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet beskrivs.

Diskrimineringslagstiftning

Den 1 januari 2009 trädde en ny diskrimineringslagstiftning i kraft. De olika diskrimineringsgrunderna som skyddas i lagen är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck (i lagen används begreppet könsöverskridande identitet eller uttryck)
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning (i lagen används begreppet funktionshinder)
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskrimineringslagen syftar till att:

- främja barns lika rättigheter
- motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.
- motverka annan kränkande behandling, t ex mobbing

Definition av diskriminering och kränkande behandling:

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Olika sätt att kränka /diskriminera kan vara:

- att slå, sparka
- att kalla andra vid öknamn, skratta ut någon
- att skriva elaka brev, mejl eller sms
- att frysa ut någon, att inte alla får vara med

Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen

Förskola

Ansvarig för planen

Förskolechef Sara Göransson

SPIRAs vision

På förskolan SPIRA ska all personal ha kompetens att hantera konflikter, kränkande behandling och att alla inblandade upplever att situationen har hanterats på bästa möjliga sätt. På förskolan SPIRA ska alla människor vara fria från trakasserier, diskriminering och kränkande behandling varje dag. SPIRAs vision är att alla behandlas lika.

Planen gäller från 2018-06-27

Planen gäller till 2019-06-27

Barnens delaktighet

Vi arbetar med likabehandlingsplanen under hela läsåret och fördjupar oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Vi genomför varje år intervjuer med barnen och kartlägger tillsammans med dem var på förskolan trakasserier kan förekomma.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om förskolans likabehandlingsplan på föräldramöten.

På föräldrarådet informerar förskolan om kartläggningsresultatet och planerade åtgärder.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen upprättas av personalen på förskolan. Varje arbetslag analyserar sina mål, måluppfyllelse och sätter mål för kommande läsår. Personalen arbetar även utifrån DO husmodell där varje diskrimineringsgrund går igenom och förskolan fastställer nya mål.

Arbetslagen integrerar likabehandlingsplanen i den ordinarie undervisningen och verksamheten. Arbetslagen utvärderar likabehandlingsplanen i slutet av läsåret och i början av juni.

Förskolan använder APT och andra forum för diskussioner kring likabehandlingsarbetet.

Förankring av planen

Förskolans personal tar del av den nya likabehandlingsplanen och planerar hur de ska arbeta med den under läsåret.

Vårdnadshavare får information om att likabehandlingsplanen finns på förskolans hemsida.

Likabehandling finns med som en punkt på alla APT.

All personal får ett exemplar av förskolans likabehandlingsplan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har delutvärderats på en planeringsdag i slutet av höstterminen 2017. Varje avdelning analyserade hur långt de kommit i arbetet med målen i likabehandlingsplanen, samt planerade för hur de skulle lägga upp arbetet under vårterminen utifrån likabehandlingsplanen. I slutet av vårterminen 2018 gjordes en slutlig utvärdering av målen i varje arbetslag.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen i arbetslagen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

På planeringsdagar och APT har vi i personalgruppen diskuterat värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Alla avdelningar har startat terminen med temat "Jag till Vi" med syftet att skapa trygga barngrupper, gemensamma trivselregler och förhållningssätt att använda sig av i vardagen på förskolan. Pedagogerna har i arbetet med barnen använt sig av kompismaterialet "Kaninen och Kotten". Materialet består av böcker, gosedjur och bilder som tar upp värdegrundsfrågor och ger barnen möjlighet att reflektera över hur man ska vara en bra kompis, våga säga stopp, vänta på sin tur, dela med sig och prata om känslor. Tillsammans med barnen har de lekt gruppstärkande lekar där barnen har tränats i både det sociala samspel och turtagning. Under temat "Jag till Vi" har personalen även arbetat med barns integritet för att lära dem att man inte rör vid någon annans kropp utan tillåtelse, att man lyssnar och respekterar när någon säger nej.

Avdelningarna har arbetat medvetet med den pedagogiska miljön och involverat barnen i skapandet av den. På storbarnsavdelningen har de haft "avdelningsråd" där de med barnen samtalat om hur de vill ha det på avdelningen. Både vilket material som ska finnas, hur de ska använda det samt hur barnen ska förhålla sig till varandra på avdelningen. De har skapat en aktivitetstavla för att få struktur över dagen samt öka barnens möjlighet till inflytande. De yngre barnen har utgått mycket utifrån Babblarna när de skapat både aktiviteter och miljö. Pedagogerna har aktivt arbetat för att ha en positiv inställning till leken och vara delaktiga för att lättare kunna möta barnen där de befinner sig. Målet har varit att alltid vara medforskande pedagoger. Miljön har gjorts tillgänglig för alla barn oavsett kön genom att de efter observationer både möblerat om och blandat material som de tidigare haft var för sig. Personalen har lockat barnen att bryta traditionella könsrollslekar och skapat situationer där barnen fått välja lekar de annars inte hade valt.

Arbetet med barns flerspråkighet och modersmål har upplevts som positivt av pedagogerna. Pedagogerna kan se att de barn med ett annat modersmål har blivit tryggare i sitt språkliga förmedlande och hela gruppen har funnit glädje i när de i projekten arbetat kring de olika modersmålen och olika kulturer.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-06-25

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Barn: Med enkla enkäter, intervjuer och observationer.

Personal: Arbetslagen delutvärderar planen i slutet av höstterminen 2018 samt i juni 2019

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledarna på uppdrag av förskolechef.

Främjande insatser

Förskolan strävar mot att utveckla det enskilda barnets sociala förmåga och integritet.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet följs upp genom kartläggning, observation, brukarundersökning samt i den pedagogiska dokumentationen. Avdelningarna använder sig av spaltdokumentation för att synliggöra varje individ i det pedagogiska arbetet.

Åtgärd

Alla barn och vuxna ska känna sig väl bemötta i förskolan. Personalen ska arbeta med att ge barnen en förståelse för allas lika värde och barns rättigheter. Alla har rätt att vistas i en förskola fri från trakasserier och kränkande behandling. Pedagogerna ska reflektera och samtala med barnen om deras rättigheter och vad man ska göra om man känner sig utsatt för något. Barnen ska göras delaktiga i värdegrundsfrågor och känna sig trygga i att de blir lyssnade på. Vi ska lära barnen att respektera och förstå hur ord och handlingar kan påverka andra människor. Barnen ska få möjlighet att förstå vad begreppet kränkande behandling skulle kunna innebära.

Vi ska arbeta med barns integritet och stärka barnen i att värna om sin egen kroppsliga integritet. Pedagogerna ska vara närvarande i barnens lekar för att uppmärksamma vad som händer och vad som sägs. Förskolan ska arbeta med att motverka traditionella könsroller och låta barnen vara med i diskussioner kring detta.

Ansvarig

Personalen på förskolan och förskolechefen ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2018-06-20

Ansvarig

Personalen och förskolechef.

Datum när det ska vara klart

2018-06-20

Kartläggning

Vi har i kartläggningen använt oss av Dos "husmodell" som visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på förskolan. Detta ligger sedan till grund för hur vi arbetar med förebyggande åtgärder på förskolan. Personalen har identifierat problem- och riskområden i verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Personalen har samtalat med och observerat barnen för att ta reda på hur de upplever förskolan.

Utifrån brukarundersökningen får förskolan en viss indikation vad föräldrar tycker inom vissa områden. Alla dessa faktorer tas med i kartläggningen.

Resultatet

Brukarundersökningen ger följande resultat vad gäller normer och värden samt barns inflytande:

- Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan – 94% nöjda.
- Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor – 84% nöjda.
- Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning – 90 % nöjda.
- Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt- 87 % nöjda.

Analys av resultatet

Utifrån samtal och observationer känner sig de flesta av barnen trygga i förskolan och på gården. Vi har dock uppmärksammat vissa delar av gården som kan upplevas som otrygga om ingen pedagog är i närheten, därför har vi delat in gården i olika zoner för att säkerställa att det alltid finns personal närvarande.

Barnen visar glädje över att komma till förskolan, de kramar pedagogerna och letar efter kompisar att leka tillsammans med. Vårdnadshavarna som har svarat på årets brukarundersökning uppger att de till stor del är nöjda med förskolan. 76% av brukarna har svarat på årets undersökning vilket är fler än förra året. Förskolan har ett något sämre resultat i tre av de fyra frågor som berör normer och värden. Däremot är det färre som i år har svarat negativt eller att de ej vet. 94% av brukarna upplever att sitt barn känner sig tryggt mot tidigare 90%. Frågan huruvida personalen möter barnet på ett respektfullt sätt har sänkts till 87% ifrån förra årets 90%. På punkten som handlar om att barnet utvecklar sin sociala förmåga är 84% av brukarna nöjda i årets undersökning till skillnad från 89% 2017, ett resultat som stått sig från förra året. På frågan som berör om barnen ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning är 90% nöjda i år mot förra årets 93%. Vi behöver bli tydligare inför vårdnadshavare hur vi arbetar i det dagliga arbetet med likabehandlingsplanen och hur vi möter barnen i arbetet kring normer och värden.

Förebyggande åtgärder

Utifrån brukarundersökningen kommer vi under läsåret 2018/2019 arbeta med att ge alla barn samma möjlighet att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning.

Genom att skapa ett välkomnade klimat där varje enskild individ blir sedd och uppmärksammas.

Genom att skapa en miljö där alla barn utmanas och stimuleras till lek oavsett ålder eller kön.

Genom att uppmärksamma olika modersmål och kulturer.

Genom att börja läsåret med temat "Jag till vi" där barnen görs delaktiga värdegrundsarbetet och i utformning av avdelningarnas respektive trivseregler.

Genom att avdelningarna kontinuerligt arbetar och återkopplar till målet och värdegrundsarbetet under läsåret.

Mål

Förskolan strävar mot att ge alla barn samma möjlighet till utveckling oavsett ålder, kön, etnicitet eller religion.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och likvärdig utbildning

Mål och uppföljning

Målet följs upp genom kartläggning, observation, brukarundersökning samt i den pedagogiska dokumentationen.

Avdelningarna följer upp målet kontinuerligt under året genom att reflektera över vad de ser i barngruppen på avdelningsplaneringarna. De observerar barnen både i inne och ute.

Gemensamt följer vi upp målet både på APT och under pedagogisk ledningsgrupp.

Avdelningarna använder sig av spaltdokumentation och Förskoleappen för att synliggöra varje individ i det pedagogiska arbetet.

Åtgärd

Alla barn och vuxna ska känna sig väl bemötta i förskolan. Personalen ska arbeta med att ge barnen en förståelse för allas lika värde och barns rättigheter. Alla har rätt att vistas i en förskola fri från trakasserier och kränkande behandling. Pedagogerna ska reflektera och samtala med barnen om deras rättigheter och vad man ska göra om man känner sig utsatt för något. Barnen ska göras delaktiga i värdegrundsfrågor och känna sig trygga i att de blir lyssnade på. Vi ska lära barnen att respektera och förstå hur ord och handlingar kan påverka andra människor. Barnen ska få möjlighet att förstå vad begreppet kränkande behandling skulle kunna innebära.

Vi ska arbeta med barns integritet och stärka barnen i att värna om sin egen kroppsliga integritet. Pedagogerna ska vara närvarande i barnens lekar för att uppmärksamma vad som händer och vad som sägs. Förskolan ska arbeta med att motverka traditionella könsroller och låta barnen vara med i diskussioner kring detta.

Ansvarig

Personalen på förskolan och förskolechefen ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2019-06-25

Förskolan SPIRAS mål för likabehandling är att

Personal skall motverka och förebygga kränkande behandling.

Vara en förskola som upptäcker och reagerar på kränkande behandling.

Personal, barn och föräldrar skall känna till planen och vara delaktiga i den årliga revideringen.

Genom rutiner och åtgärder skall förskolan förebygga och stödja individer eller grupper som blivit utsatta för kränkande behandling.

Förebyggande arbete för likabehandling är

Informera på föräldramöten om gällande regler och om förskolans arbete kring likabehandling.

Ledning och personal diskuterar värdegrund och förhållningssätt i personalgruppen.

Pedagogerna arbetar med barnen hur man är en bra kamrat genom samtal och övningar. Vi arbetar även med att stödja barns självbild för att lyfta fram barnens positiva förmågor och stärka dem som individer.

Pedagogerna lånar böcker från biblioteket med olika nationaliteter och språk. Utifrån ett genusperspektiv ser vi till att läsa böcker som kan utmana barnen och ge dem nya perspektiv på de normer som finns i litteraturen.

Alla barn har rätt till en personlig sfär/ integritet. Personalen arbetar med språket och hjälper barnen att sätta ord på känslor och ger barnen förståelse för hur andra kan känna.

Lyfta de tysta barnen genom bland annat arbete i mindre grupper.

Dialog med föräldrarådet vid revidering av planen.

Rutiner för att upptäcka kränkningar

Närvarande vuxna.

Samla fakta kring vad som har hänt.

Utvecklingssamtal med föräldrar.

Dokumentation av händelser.

Uppföljning och utvärdering av rapporterade händelser.

En gång per år revideras likabehandlingsplanen tillsammans med personal. Personalen utvärderar hur de har arbetat med likabehandling och sätter upp mål för kommande läsår.

Likabehandlingsplanen för SPIRA förskola reviderades 2018-06-16

Ansvarsområden

Förskolechef ansvarar för:

Att framtagning och revidering av likabehandlingsplan sker.

Att information ges till all personal.

Att uppföljning av vidtagna åtgärder görs.

Personalen ansvarar för:

Att genomföra åtgärder enligt planen.

Att vara väl insatt i planen för likabehandling.

Att ge information till föräldrar om planen.

Att vidta åtgärder enligt förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid

konstaterande av kränkande behandling.

Att informera verksamhetsansvarig/ platschef och ansvarig pedagog om företeelser som skulle kunna tyda på kränkande behandling.

Att vara goda förebilder.

Föräldrar ansvarar för:

Att ta del av planen.

Att på ett konstruktivt sätt delta i att lösa problem.

Att vara goda förebilder.

Att informera personalen vid upptäckt av kränkande behandling.

[Förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling](#)

Alla är skyldiga att anmäla trakasserier. Anmälning av trakasserier tas emot av pedagog eller verksamhetsansvarig. Ledningen på förskolan/ skolan ska alltid informeras.

Förskolechef ansvarar för:

- Att en utredning sker. Denne informerar och kallar samman berörda parter. En åtgärdsplan skrivs aldrig innan en kartläggning. Gruppen sätts ihop utifrån ärendets karaktär. Den tillsatta gruppen informerar verksamhetsansvarig kontinuerligt under ärendets gång. Den tillsatta gruppen dokumenterar ärendets gång kontinuerligt. Verksamhetsansvarig beslutar om fortsatt handläggning i ärendet.
- Ärendet avslutas alltid genom beslut av verksamhetsansvarig.

Personal ansvarar för:

- Att anmäla kränkningar och trakasserier
- Att informera förskolechef

Tillvägagångssätt vid kränkning:

- Pedagog anmäler kränkning till förskolechef
- Förskolechef kallar samman berörda parter och sammansätter en grupp.
- Problemet kartläggs. Gruppen informerar verksamhetsansvarig kontinuerligt.
- En eventuell åtgärdsplan skrivs.
- Uppföljning av åtgärdsprogram med berörda vårdnadshavare.

Beskrivning av händelse angående kränkande behandling

Datum: _____

Jag som anmäler detta

Namn: _____

Befattning: _____

Barn som blivit utsatt för kränkande behandling:

Namn: _____

Barns vårdnadshavare: _____

Händelse (beskriv händelse och namnge den som utfört kränkningen):

Beskriv hur händelsen kan kopplas till kränkande behandling mot kön, sexuell läggning, etnicitet eller funktionshinder mm:

Underskrift anmälare

Verksamhetsansvarig

Åtgärdsplan för anmälan av kränkande behandling

Datum: _____

Åtgärder:

Handlingsplan/ tidsplan:

Ansvarig pedagog för åtgärder och

handlingsplan: _____

Underskrift av vårdnadshavare:

Underskrift förskolechef: _____

Mål och utveckling för arbetet med likabehandlingsplanen

Namn på avdelningen: _____

Datum: _____

Utvärdering av föregående års arbete:

Mål för kommande läsår:

Åtgärdsplan för att uppnå målen:

Delaktiga i arbetet

Underskrift

Underskrift

Underskrift

Åtgärdsplan

Titta på er analys/ utvärdering. Vad behöver ni vidta för åtgärder? Vad vill/ behöver ni förändra? Vad vill ni förstärka och så vidare. Beskriv hur ni ska göra. Här kommer frågor till er hjälp:

Hur ser kartläggningen ut på avdelningen? Utgå från de platser som barnen har pekat ut som otrygga i kartläggningen. Hur säkrar ni miljön? På vilket sätt är barnen delaktiga i genomförande, uppföljning och utvärdering?

Har ni hittat lämpliga metoder för att informera barnen om deras rättigheter och om likabehandlingsarbetets syfte?

Hur dokumenterar ni barnens synpunkter och hur visar ni barnen att deras åsikter väger tungt?

Hur avspeglas förskolans likabehandlingsarbete i lokaler och utrustning? Hur ser dockor och utklädningskläder ut?

Hur understödjer ni en god vi grupp, att alla respekterar varandra, att alla barn har lika värde och känner sig betydelsefulla i gruppen?

Hur stärker ni barnens: självkänsla, trygghet, förmåga att leka självständigt, positiva ledarförmåga, förmåga att kunna lösa enklare konflikter osv.

Hur uppmuntrar ni att barnen är delaktiga i att utforma förskolans aktiviteter och påverka sitt eget handlingsutrymme?

Hur arbetar avdelningen mot nolltolerans mot nedvärderande språkbruk?

Hur bidrar ni aktivt för att motverka invanda könsrollsmönster?

Kan visst material uppfattas som kränkande utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder?

Hur kvalitetsgranskar vi det material vi använder?

Hur arbetar vi med frågor som rör genus och jämställdhet? Har barn lika stort utrymme i verksamheten oavsett kön? Finns det könsmonster i hur arbetsuppgifter fördelas? Vilka föreställningar förmedlar vi om hur flickor och pojkar ska vara?

Hur behandlas olika etniska grupper, kulturer och religioner i verksamheten? Sker det på ett likvärdigt sätt? Finns det risk att "svenska" traditioner och kristendomen framställs som norm?