

Likabehandlingsplan för SPIRA Bärnstenen

SPIRA reviderad 2019-06-05

SPIRA
FÖRSKOLOR 



Lagstiftning

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800) måste förskola och skola bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I skollagens 6 kap. 8 § anges att verksamheten ska utarbeta en plan mot kränkande behandling där det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet beskrivs.

Diskrimineringslagstiftning

Den 1 januari 2009 trädde en ny diskrimineringslagstiftning i kraft. De olika diskrimineringsgrunderna som skyddas i lagen är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck (i lagen används begreppet könsöverskridande identitet eller uttryck)
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning (i lagen används begreppet funktionshinder)
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskrimineringslagen syftar till att:

- främja barns lika rättigheter
- motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.
- motverka annan kränkande behandling, t ex mobbing

Definition av diskriminering och kränkande behandling:

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Olika sätt att kränka /diskriminera kan vara:

- att slå, sparka
- att kalla andra vid öknamn, skratta ut någon
- att skriva elaka brev, mejl eller sms
- att frysa ut någon, att inte alla får vara med

Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen

Förskola

Ansvarig för planen

Förskolechef Eva Borggren

SPIRAs vision:

På förskolan SPIRA ska all personal ha kompetens att hantera konflikter, kränkande behandling och att alla inblandade upplever att situationen har hanterats på bästa möjliga sätt. På förskolan SPIRA ska alla människor vara fria från trakasserier, diskriminering och kränkande behandling varje dag. SPIRAs vision är att alla behandlas lika.

Planen gäller från 2019-06-05

Planen gäller till 2020-06-19

Barnens delaktighet

Vi arbetar med likabehandlingsplanen under hela läsåret och fördjupar oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Vi genomför varje år intervjuer med barnen och kartlägger tillsammans med dem var på förskolan trakasserier kan förekomma.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om förskolans likabehandlingsplan på föräldramöten.

På föräldrarådet informerar förskolan om kartläggningsresultatet och planerade åtgärder.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen upprättas av personalen på förskolan. Varje arbetslag analyserar sina mål, måluppfyllelse och sätter mål för kommande läsår. Personalen arbetar även utifrån DO husmodell där varje diskrimineringsgrund går igenom och förskolan fastställer nya mål.

Arbetslagen integrerar likabehandlingsplanen i den ordinarie undervisningen och verksamheten. Arbetslagen utvärderar likabehandlingsplanen i slutet av läsåret och i början av juni.

Förskolan använder APT och andra forum för diskussioner kring likabehandlingsarbetet.

Förankring av planen

- Förskolans personal tar del av den nya likabehandlingsplanen och planerar hur de ska arbeta med den under läsåret.

- Vårdnadshavare får information om att likabehandlingsplanen finns på förskolans hemsida.
- Likabehandling finns med som en punkt på alla APT.
- All personal får ett exemplar av förskolans likabehandlingsplan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har delutvärderats på en planeringsdag i slutet av höstterminen 2018. Varje avdelning analyserade hur långt de kommit i arbetet med målen i likabehandlingsplanen, samt planerade för hur de skulle lägga upp arbetet under vårterminen utifrån likabehandlingsplanen. I slutet av vårterminen 2018 gjordes en slutlig utvärdering av målen i varje arbetslag.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen i arbetslagen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har delutvärderats på en planeringsdag i slutet av höstterminen 2018. Varje avdelning analyserade hur långt de kommit i arbetet med målen i likabehandlingsplanen, samt planerade för hur de skulle lägga upp arbetet under vårterminen utifrån likabehandlingsplanen. I slutet av vårterminen 2019 gjordes en slutlig utvärdering av målen i varje arbetslag.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen i arbetslagen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

På planeringsdagar och APT har vi i personalgruppen diskuterat värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Alla avdelningar har startat terminen med temat "Jag till Vi" med syftet att skapa trygga barngrupper, gemensamma trivselregler och förhållningssätt att använda sig av i vardagen på förskolan. Pedagogerna har i arbetet med barnen använt sig av kompis materialet "Kaninen och Kotten". Materialet består av böcker, gosedjur och bilder som tar upp värdegrundsfrågor och ger barnen möjlighet att reflektera över hur man ska vara en bra kompis, våga säga stopp, vänta på sin tur, dela med sig och prata om känslor. Tillsammans med barnen har de lekt gruppstärkande lekar där barnen har tränats i både det sociala samspel och turtagning. Under temat "Jag till Vi" har personalen även arbetat med barns integritet för att lära dem att man inte rör vid någon annans kropp utan tillåtelse, att man lyssnar och respekterar när någon säger nej.

Under hösten 2018 var det stort fokus på att utveckla barnens samspel och deras relationer till sina kamrater och till pedagogerna. Då arbetades det med gruppstärkande aktiviteter, "kompisböckerna" och med temat från Jag till Vi.

Pedagogerna arbetade med att bli tydligare under rutinsituationer, som ledde till att barnen upplevdes tryggare. Materialet som finns på avdelningarna har blivit mer tillgängligt och tillåtande att använda, det bidrar till att barnen kan skapa och konstruera utan för mycket nej från pedagogerna. Under hela läsåret 2018/19 arbetade pedagogerna med normer och värden. Barnens rätt till integritet och hur barnen fått verktyg till att säga stopp om något känns fel. När pedagogerna sedan intervjuade barnen i april 2019 sa de flesta barnen att de var trygga på förskolan. En plats som de dock nämnde som konfliktfylld var lägenheten. Där barnen kunde komma i konflikt med varandra om både utrymmet och sakerna som de ska leka med. Där tänker pedagogerna göra lärmiljön tydligare och förändra efter barnens önskemål och intresse.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-06-19

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Barn: Med enkla enkäter, intervjuer och observationer.

Personal: Arbetslagen delutvärderar planen i slutet av höstterminen 2019 samt i juni 2020

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledarna på uppdrag av förskolechef.

Främjande insatser

Utifrån brukarundersökningen har nöjdheten med språkutvecklingen minskat till 79% utifrån förra årets 100 % Förskolan har kommit fram till att arbeta med följande:

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla, det svenska språket, minoritetsspråket och sitt modersmål om barnet har ett annat modersmål än svenska.

Områden som berörs av åtgärden

Grundläggande värden och allas lika värde.

Mål och uppföljning

Målet följs upp genom observationer, kartläggningar, brukarundersökningen samt i den pedagogiska dokumentationen. Avdelningarna använder sig av relevanta metoder för att synliggöra varje individs utveckling i verksamheten.

Åtgärd

Alla barn och vuxna ska känna sig väl bemötta i förskolan. Personalen ska arbeta med att ge barnen en förståelse för allas lika värde och barns rättigheter. När det gäller språket är det viktigt att alla barn känner att deras språk och kulturella identitet har lika värde. De nationella minoriteternas rätt till sina nationella minoritetsspråk har förtydligats i del 1 i Lpfö 18. Där står det: "Barn som tillhör de nationella minoriteterna, där urfolket samerna ingår, ska även stödjas i sin språkutveckling i sitt nationella minoritetsspråk och främjas i sin utveckling av en kulturell identitet. Förskolan ska därigenom bidra till att skydda och främja de nationella minoriteternas språk och kulturer". Det finns också ett mål i del 2 under rubriken Omsorg, utveckling och lärande: "Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet."

Men även de förskolor som inte har barn som tillhör de nationella minoriteterna ska arbeta med här området. I del 1 står det under rubriken Förståelse och medmänsklighet att "Utbildningen i förskolan ska lägga grunden till barnens förståelse för olika språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer."

Alla har rätt att vistas i en förskola fri från trakasserier och kränkande behandling. Pedagogerna ska reflektera och samtala med barnen om deras rättigheter och vad man ska göra om man känner sig utsatt för något. Barnen ska göras delaktiga i värdegrundsfrågor och känna sig trygga i att de blir lyssnade på. Vi ska lära barnen att respektera och förstå hur ord och handlingar kan påverka andra människor. Barnen ska få möjlighet att förstå vad begreppet kränkande behandling skulle kunna innebära.

Vi ska arbeta med barns integritet och stärka barnen i att värna om sin egen kroppsliga integritet. Pedagogerna ska vara närvarande i barnens lekar för att uppmärksamma vad som händer och vad som sägs. Förskolan ska arbeta med att motverka traditionella könsroller och låta barnen vara med i diskussioner kring detta.

Ansvarig

Personalen och förskolechef.

Datum när det ska vara klart

2020-06-19

Kartläggning

Vi har i kartläggningen använt oss av Dos "husmodell" som visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på förskolan. Detta ligger sedan till grund för hur vi arbetar med förebyggande åtgärder på förskolan. Personalen har identifierat problem- och riskområden i verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Personalen har samtalat med och observerat barnen för att ta reda på hur de upplever förskolan.

Utifrån brukarundersökningen får förskolan en viss indikation vad föräldrar tycker inom vissa områden. Alla dessa faktorer tas med i kartläggningen.

Resultatet

Brukarundersökningen ger följande resultat vad gäller normer och värden samt barns inflytande:

- Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan – 88% nöjda.
- Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor – 74% nöjda.
- Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning – 93 % nöjda.
- Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt- 93% nöjda.

Analys av resultatet

Utifrån samtal och observationer känner sig de flesta av barnen trygga i förskolan och på gården. Vi har dock uppmärksammat att det kan uppstå en del konflikter bakom förrådet, vid stenen. Vissa av barnen upplever sig otrygga om ingen pedagog är i närheten, därför kommer vi fortsätta med att dela in gården i olika zoner för att säkerställa att det alltid finns personal närvarande. Samt att vi påminner varandra att vara rörliga resurser.

Barnen visar glädje över att komma till förskolan. Vårdnadshavarna som har svarat på årets brukarundersökning uppger att de till stor del är nöjda med förskolan. 71% av brukarna har svarat på årets undersökning vilket är något färre än förra året. Förskolan har ett något sämre resultat i två av de fyra frågor som berör normer och värden men har ökat inom två områden. 88% av brukarna upplever att deras barn känner sig tryggt mot tidigare 94%. De kan bero på att vi under våren utökade verksamheten och hade en del nyanställningar. Frågan huruvida personalen möter barnet på ett respektfullt sätt har ökat till 93% ifrån förra årets 87%. Vi arbetar ständigt med vårt bemötande och ambitionen är hög så det kan vara en av anledningarna till ökningen. På punkten som handlar om att barnet utvecklar sin sociala förmåga är 74% av brukarna nöjda i årets undersökning till skillnad från 84% 2018. En av anledningarna kan vara att personalen inte tillräckligt tydligt har visat på barnens utveckling och förmågor genom pedagogisk dokumentation. På frågan som berör om barnen ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning är 93% nöjda i år mot förra årets 90%. Vi fortsätter vårt framgångsrika arbete så att vårdnadshavare ser hur vi arbetar i det dagliga arbetet med likabehandlingsplanen och hur vi möter barnen i arbetet kring normer och värden.

Förebyggande åtgärder

Utifrån brukarundersökningen blir det tydligt att vi under läsåret 2019/2020 behöver arbeta vidare med att stärka det enskilda barnets sociala förmåga och deras

integritet. Vi kommer starta höstterminen med temat "Jag till vi" där barnen görs delaktiga värdegrundsarbetet och i utformning av avdelningarnas respektive trivselregler. Avdelningarna återkopplar kontinuerligt till detta arbete under läsåret.

- Genom ett välkomnade bemötande och positivt klimat där varje enskild individ blir sedd och uppmärksammad.
- Genom att skapa en miljö där alla barn utmanas och stärks i leken, där barnet ges möjlighet till inflytande samt blir ansvarstagande. Se till att pedagogerna är närvarande vid barnens lek.
- Genom att analysera miljöerna så att de inte är könskodade samt göra jämställdhetsanalyser på befintliga böcker och de böcker som lånas från biblioteket.
- Genom att skapa förutsättningar för barnen att pröva olika roller i leken.
- Genom att börja läsåret med temat "Jag till vi" där barnen görs delaktiga värdegrundsarbetet och i utformning av avdelningarnas respektive trivselregler.
- Genom att avdelningarna kontinuerligt arbetar och återkopplar till målet och värdegrundsarbetet under läsåret.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.

Områden som berörs av åtgärden

Grundläggande värden och lika rätt till likvärdig utveckling.

Mål och uppföljning

- Målet följs upp genom kartläggning, observation, brukarundersökning samt i den pedagogiska dokumentationen.
- Avdelningarna följer upp målet kontinuerligt under året genom att reflektera över vad de ser i barngruppen på avdelningsplaneringarna. De observerar barnen både i inne och ute.
- Gemensamt följer vi upp målet både på APT och under pedagogisk ledningsgrupp.
- Avdelningarna använder sig av spaltdokumentation och Förskoleappen för att synliggöra varje individ i det pedagogiska arbetet.

Åtgärd

Personalen ska ge möjlighet till en positiv identitetsutveckling för alla barn utifrån allas olika behov och förutsättningar. Personalen ska arbeta med att ge barnen en förståelse för allas lika värde och barns rättigheter. Personalen ska stärka barns förmåga att värna om sin egen kroppsliga integritet. Personalen ska vara närvarande i barnens lek för att kunna uppmärksamma vad som händer och sägs samt utveckla leken på ett positivt sätt vid behov.

Alla har rätt att vistas i en förskola fri från trakasserier och kränkande behandling. Pedagogerna ska reflektera och samtala med barnen om deras rättigheter och vad man ska göra om man känner sig utsatt för något. Barnen ska göras delaktiga i värdegrundsfrågor och känna sig trygga i att de blir lyssnade på. Vi ska lära barnen att respektera och förstå hur ord och handlingar kan påverka andra människor. Barnen ska få möjlighet att förstå vad begreppet kränkande behandling skulle kunna innebära. Pedagogerna ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattning.

Vi ska arbeta med barns integritet och stärka barnen i att värna om sin egen kroppsliga integritet. Pedagogerna ska vara närvarande i barnens lekar för att uppmärksamma vad som händer och vad som sägs.

Ansvarig

Personalen på förskolan och förskolechefen ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2020-06-19

Förskolan SPIRAs mål för likabehandling är att:

- Personal skall motverka och förebygga kränkande behandling.
- Vara en förskola som upptäcker och reagerar på kränkande behandling.
- Personal, barn och föräldrar skall känna till planen och vara delaktiga i den årliga revideringen.
- Genom rutiner och åtgärder skall förskolan förebygga och stödja individer eller grupper som blivit utsatta för kränkande behandling.

Förebyggande arbete för likabehandling är:

- Informera på föräldramöten om gällande regler och om förskolans arbete kring likabehandling.
- Ledning och personal diskuterar värdegrund och förhållningssätt i personalgruppen.

- Pedagogerna arbetar med barnen hur man är en bra kamrat genom samtal och övningar. Vi arbetar även med att stödja barns självbild för att lyfta fram barnens positiva förmågor och stärka dem som individer.
- Pedagogerna lånar böcker från biblioteket med olika nationaliteter och språk.
- Utifrån ett genusperspektiv ser vi till att läsa böcker som kan utmana barnen och ge dem nya perspektiv på de normer som finns i litteraturen.
- Alla barn har rätt till en personlig sfär/ integritet. Personalen arbetar med språket och hjälper barnen att sätta ord på känslor och ger barnen förståelse för hur andra kan känna.
- Lyfta de tysta barnen genom bland annat arbete i mindre grupper.
- Dialog med föräldrarådet vid revidering av planen.

Rutiner för att upptäcka kränkningar:

- Närvarande vuxna.
- Samla fakta kring vad som har hänt.
- Utvecklingssamtal med föräldrar.
- Dokumentation av händelser.
- Uppföljning och utvärdering av rapporterade händelser.
- En gång per år revideras likabehandlingsplanen tillsammans med personal. Personalen utvärderar hur de har arbetat med likabehandling och sätter upp mål för kommande läsår.
- Likabehandlingsplanen för SPIRA förskola reviderades 2019-06-05

Ansvarsområden:

Förskolechef ansvarar för:

- Att framtagning och revidering av likabehandlingsplan sker.
- Att information ges till all personal.
- Att uppföljning av vidtagna åtgärder görs.

Personalen ansvarar för:

- Att genomföra åtgärder enligt planen.
- Att vara väl insatt i planen för likabehandling.

- Att ge information till föräldrar om planen.
- Att vidta åtgärder enligt förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling.
- Att informera förskolechef och ansvarig pedagog om företeelser som skulle kunna tyda på kränkande behandling.
- Att vara goda förebilder.

Föräldrar ansvarar för:

- Att ta del av planen.
- Att på ett konstruktivt sätt delta i att lösa problem.
- Att vara goda förebilder.
- Att informera personalen vid upptäckt av kränkande behandling.

Förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling:

Alla är skyldiga att anmäla trakasserier. Anmälning av trakasserier tas emot av pedagog eller förskolechef. Förskolechefen ska alltid informeras.

Förskolechef ansvarar för:

Att en utredning sker. Denne informerar och kallar samman berörda parter. En åtgärdsplan skrivs aldrig innan en kartläggning. Gruppen sätts ihop utifrån ärendets karaktär. Den tillsatta gruppen informerar förskolechef kontinuerligt under ärendets gång. Den tillsatta gruppen dokumenterar ärendets gång kontinuerligt. Förskolechef beslutar om fortsatt handläggning i ärendet.

Ärendet avslutas alltid genom beslut av förskolechef.

Personal ansvarar för:

- Att anmäla kränkningar och trakasserier
- Att informera förskolechef

Tillvägagångssätt vid kränkning:

1. Pedagog anmäler kränkning till förskolechef
2. Förskolechef kallar samman berörda parter och sammansätter en grupp.

3. Problemet kartläggs. Gruppen informerar förskolechef kontinuerligt.
4. En eventuell åtgärdsplan skrivs.
5. Uppföljning av åtgärdsprogram med berörda vårdnadshavare.

Beskrivning av händelse angående kränkande behandling

Datum: _____

Jag som anmäler detta:

Namn: _____

Befattning: _____

Barn som blivit utsatt för kränkande behandling:

Namn: _____

Barns
vårdnadshavare: _____

Händelse (beskriv händelse och namnge den som utfört kränkningen):

Beskriv hur händelsen kan kopplas till kränkande behandling mot kön, sexuell
läggning, etnicitet eller funktionshinder mm:

Underskrift anmälare

Förskolechef

Åtgärdsplan för anmälan av kränkande behandling

Datum: _____

Åtgärder:

Handlingsplan/ tidsplan:

Ansvarig pedagog för åtgärder och handlingsplan:

Underskrift av vårdnadshavare:

Underskrift förskolechef:

Dokumentation/ uppföljning av anmälan och handlingsplan för kränkande behandling

Datum: _____

Ärendet avslutas

Ärendet avslutas

Underskrift anmälare

Underskrift förskolechef

Mål och utveckling för arbetet med likabehandlingsplanen

Namn på avdelningen: _____

Datum: _____

Utvärdering av föregående års arbete:

Mål för kommande läsår:

Åtgärdsplan för att uppnå målen:

Delaktiga i arbetet:

Underskrift

Underskrift

Underskrift

Åtgärdsplan:

Titta på er analys/ utvärdering. Vad behöver ni vidta för åtgärder? Vad vill/ behöver ni förändra? Vad vill ni förstärka och så vidare. Beskriv hur ni ska göra. Här kommer frågor till er hjälp:

- Hur ser kartläggningen ut på avdelningen? Utgå från de platser som barnen har pekat ut som otrygga i kartläggningen. Hur säkrar ni miljön? På vilket sätt är barnen delaktiga i genomförande, uppföljning och utvärdering?
- Har ni hittat lämpliga metoder för att informera barnen om deras rättigheter och om likabehandlingsarbetets syfte?
- Hur dokumenterar ni barnens synpunkter och hur visar ni barnen att deras åsikter väger tungt?
- Hur avspeglas förskolans likabehandlingsarbete i lokaler och utrustning? Hur ser dockor och utklädningskläder ut?
- Hur understödjer ni en god vi grupp, att alla respekterar varandra, att alla barn har lika värde och känner sig betydelsefulla i gruppen?
- Hur stärker ni barnens: självkänsla, trygghet, förmåga att leka självständigt, positiva ledarförmåga, förmåga att kunna lösa enklare konflikter osv.
- Hur uppmuntrar ni att barnen är delaktiga i att utforma förskolans aktiviteter och påverka sitt eget handlingsutrymme?
- Hur arbetar avdelningen mot nolltolerans mot nedvärderande språkbruk?
- Hur bidrar ni aktivt för att motverka invanda könsrollsmönster?
- Kan visst material uppfattas som kränkande utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder?
- Hur kvalitetsgranskar vi det material vi använder?
- Hur arbetar vi med frågor som rör genus och jämställdhet? Har barn lika stort utrymme i verksamheten oavsett kön? Finns det könsmonster i hur arbetsuppgifter fördelas? Vilka föreställningar förmedlar vi om hur flickor och pojkar ska vara?
- Hur behandlas olika etniska grupper, kulturer och religioner i verksamheten? Sker det på ett likvärdigt sätt? Finns det risk att "svenska" traditioner och kristendomen framställs som norm?