



SPIRA reviderad 2018-06-16

Likabehandlingsplan för SPIRA Bromma



Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen

Förskola

Ansvarig för planen

Förskolechef Sara Göransson

SPIRAs vision

På förskolan SPIRA ska all personal ha kompetens att hantera konflikter, kränkande behandling och att alla inblandade upplever att situationen har hanterats på bästa möjliga sätt. På förskolan SPIRA ska alla människor vara fria från trakasserier, diskriminering och kränkande behandling varje dag. SPIRAs vision är att alla behandlas lika.

Planen gäller från 2018-06-20

Planen gäller till 2019-06-20

Barnens delaktighet

Vi arbetar med likabehandlingsplanen under hela läsåret och fördjupar oss i de olika diskrimineringsgrunderna. Vi genomför varje år intervjuer med barnen och kartlägger tillsammans med dem var på förskolan trakasserier kan förekomma.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om förskolans likabehandlingsplan på föräldramöten.

På föräldrarådet informerar förskolan om kartläggningsresultatet och planerade åtgärder.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen upprättas av personalen på förskolan. Varje arbetslag analyserar sina mål, måloppfyllelse och sätter mål för kommande läsår. Personalen arbetar även utifrån DO husmodell där varje diskrimineringsgrund går igenom och förskolan fastställer nya mål.

Arbetslagen integrerar likabehandlingsplanen i den ordinarie undervisningen och verksamheten. Arbetslagen utvärderar likabehandlingsplanen i slutet av läsåret och i början av juni.

Förskolan använder APT för diskussioner kring likabehandlingsarbetet.

Förankring av planen

- Förskolans personal tar del av den nya likabehandlingsplanen och planerar hur de ska arbeta med den under läsåret.
- Vårdnadshavare får information om att likabehandlingsplanen finns på förskolans hemsida.
- Likabehandling finns med som en punkt på alla APT.
- All personal får ett exemplar av förskolans likabehandlingsplan.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen har delutvärderats på en planeringsdag i slutet av höstterminen 2017. Varje avdelning analyserade hur långt de kommit i arbetet med målen i likabehandlingsplanen, samt planerade för hur de skulle lägga upp arbetet under vårterminen utifrån likabehandlingsplanen. I slutet av vårterminen 2018 gjordes en slutlig utvärdering av målen i varje arbetslag.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen i arbetslagen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

På planeringsdagar och APT har vi i personalgruppen diskuterat värdegrundsfrågor och förhållningssätt. Alla avdelningar har startat terminen med temat "Jag till Vi" med syftet att skapa trygga barngrupper, gemensamma trivselregler och förhållningssätt att använda sig av i vardagen på förskolan. Pedagogerna har i arbetet med barnen använt sig av kompis materialet "Kaninen och Kotten". Materialet består av böcker, gosedjur och bilder som tar upp värdegrundsfrågor och ger barnen möjlighet att reflektera över hur man ska vara en bra kompis, våga säga stopp, vänta på sin tur, dela med sig och prata om känslor. Tillsammans med barnen har de lekt gruppstärkande lekar där barnen har tränats i både det sociala samspel och turtagning. Under temat "Jag till Vi" har personalen även arbetat med barns integritet för att lära dem att man inte rör vid någon annans kropp utan tillåtelse, att man lyssnar och respekterar när någon säger nej.

Arbetet med barns flerspråkighet och modersmål har upplevts som positivt av pedagogerna. Det har resulterat i ett fint samarbete med vårdnadshavarna som har varit delaktiga och hjälpsamma i arbetet på olika sätt.

Personalen har arbetat mycket med att skapa en lugn och harmonisk miljö för barnen både inom och utomhus. Ute på gården har vi haft regler kring cyklarna för hur och vid vilka tillfällen de får användas. Detta har gjorts för att skapa trygghet för de minsta barnen, då en del vårdnadshavare uttryckt sin oro kring cyklandet.

Förskolan behöver utveckla arbetet med likabehandlingsplanen och se till att diskutera i personalgruppen kring hur vi ser på olika händelser som vi kan tänkas komma att möta på förskolan. Ett gemensamt förhållningssätt kring hur vi agerar vid en anmälan om kränkande behandling så att det görs på ett korrekt sätt. All personal behöver vara väl insatta i planen och veta hur de ska agera. Förskolechef ska också vara delaktig och informerad i frågor kring händelser som sker på förskolan.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-06-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Barn: Med enkla enkäter, intervjuer och observationer.

Personal: Arbetslagen delutvärderar planen i slutet av höstterminen 2017 samt i juni 2018

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledarna på uppdrag av förskolechef.

Främjande insatser

Förskolan har kommit fram till att arbeta med följande insatser:

Mål 1.

Alla barn ska känna sig trygga och trivas på förskolan.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga och väl bemötta av personal och kamraterna på förskolan. Uppföljning sker genom planering, reflektion, barnintervjuer samt observationer.

Insats

De vuxna är förebilder och genom sitt förhållningssätt har de ansvar för hur goda relationer skapas.

Förskolan arbetar med värdegrundsfrågor med syfte att träna barnens förmåga till empati, respekt för allas lika värde.

Barnen ska få möjlighet att träna sig att lösa konflikter.

Personalen ska främja ett socialt klimat fritt från kränkningar på förskolan.

De vuxna är närvarande och delaktiga i barnens lekar.

Ansvarig

Personalen på förskolan och förskolan ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2019-06-20

Mål 2.

Förskolan ska arbeta med att motverka traditionella könsmönster och könsroller.

Områden som berörs av insatsen

Främja likabehandling oavsett kön.

Mål och uppföljning

Förskolan ska skapa förutsättningar för barn att utveckla sina intressen och förmågor utan av att begränsas av föreställningar om kön. De vuxna behöver ha ett normkritiskt förhållningssätt och se till att pojkar och flickor ges samma möjligheter till inflytande och lika stort utrymme i vardagen. Det är viktigt att de vuxna i barnens omgivning på olika sätt stödjer, uppmuntrar och skapar möjligheter till samtal kring könsroller för att inte bidra till att upprätthålla och befästa traditionella könsmonster. Målet följs upp genom samtal med barnen, observationer och pedagogisk dokumentation.

Insats

Hemmet och förskolan hjälps aktivt åt.

Personalens ska ha ett normkritiskt förhållningssätt.

Förskolan ska samtala med barnen kring normer som finns kring kön.

Barnen ska få möjlighet att utveckla sin identitet och känna sig trygg i den.

De vuxna behöver diskutera och vara medvetna om hur deras sätt att bemöta flickor och pojkar kan bidra till att forma barns uppfattning om vad som ses som "kvinnligt" och "manligt".

Barnen ska få lära sig att säga stopp och värna om sin egen kroppsliga integritet.

Miljön på förskolan ska vara könsneutral och material och aktiviteter ska erbjudas alla barn.

Ansvarig

All personal på förskolan samt representanter från ledningsgruppen.

Datum när det ska vara klart

2019-06-20

Kartläggning

Vi har i kartläggningen använt oss av Dos "husmodell" som visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på förskolan. Detta ligger sedan till grund för hur vi arbetar med förebyggande åtgärder på förskolan. Personalen har identifierat problem- och riskområden i verksamheten utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.

Personalen har samtalat med och observerat barnen för att ta reda på hur de upplever förskolan. Barnen på Trollsländan har i samtal uttryckt att det känns jobbigt att gå på toaletten då andra barn kan titta och att man inte får vara ifred. Det finns ett bås men det blir ofta kö och många barn väljer då att vänta på att det ska bli ledigt. Då vi i höst kommer att ha en småbarnsavdelning på Trollsländan så behöver inte detta åtgärdas i höst.

Utifrån brukarundersökningen får förskolan en viss indikation vad föräldrar tycker inom vissa områden. Alla dessa faktorer tas med i kartläggningen.

Resultatet

Brukarundersökningen ger följande resultat vad gäller normer och värden samt barns inflytande:

- Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan – 95% nöjda.
- Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor – 93% nöjda.
- Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning – 95 % nöjda.
- Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt- 98 % nöjda.

Analys av resultatet

Utifrån samtal och observationer känner sig de flesta av barnen trygga i förskolan och på gården. Barnen visar glädje över att komma till förskolan, de kramar pedagogerna och letar efter kompisar att leka tillsammans med. Vårdnadshavarna som har svarat på årets brukarundersökning uppger att de till stor del är nöjda med förskolan.

62% av brukarna har svarat på årets undersökning vilket är lika många som förra året. Förskolan har ett bättre resultat på punkter inom delen av normer, värden och barns inflytande i årets brukarundersökning. 95% av brukarna upplever att sitt barn känner sig tryggt mot tidigare 90%. Frågan huruvida personalen möter barnet på ett respektfullt sätt har höjts till 98% ifrån förra årets 93%. Vi har även fått ett bättre resultat på frågan som berör om barnen ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning. 95% är nöjda mot tidigare 90%.

På punkten som handlar om att barnet utvecklar sin sociala förmåga visar årets undersökning på ett bättre resultat 93% är nöjda mot tidigare 85%. Vi behöver fortsätta förmedla till vårdnadshavarna hur vi arbetar mot detta mål och förtydliga och visa exempel på hur detta görs.

Förebyggande åtgärder

Utifrån brukarundersökningen kommer vi under läsåret 2018/2019 fortsätta arbetet med att stärka det enskilda barnets sociala förmåga och arbeta med barns integritet. Vi kommer starta höstterminen med temat "Jag till vi" där barnen görs delaktiga värdegrundsarbetet och i utformning av avdelningarnas respektive trivselregler. Avdelningarna återkopplar kontinuerligt till detta arbete under läsåret.

Vi har utifrån detta satt följande förebyggande åtgärder att arbeta med under läsåret 2018/2019

Förskolan strävar mot att utveckla det enskilda barnets sociala förmåga och integritet.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet följs upp genom kartläggning, observation, brukarundersökning samt i den pedagogiska dokumentationen. Avdelningarna använder sig av spaltdokumentation för att synliggöra varje individ i det pedagogiska arbetet.

Åtgärd

Alla barn och vuxna ska känna sig väl bemötta i förskolan. Personalen ska arbeta med att ge barnen en förståelse för allas lika värde och barns rättigheter. Alla har rätt att vistas i en förskola fri från trakasserier och kränkande behandling. Pedagogerna ska reflektera och samtala med barnen om deras rättigheter och vad man ska göra om man känner sig utsatt för något. Barnen ska göras delaktiga i värdegrundsfrågor och känna sig trygga i att de blir lyssnade på. Vi ska lära barnen att respektera och förstå hur ord och handlingar kan påverka andra människor. Barnen ska få möjlighet att förstå vad begreppet kränkande behandling skulle kunna innebära.

Vi ska arbeta med barns integritet och stärka barnen i att värna om sin egen kroppsliga integritet. Pedagogerna ska vara närvarande i barnens lekar för att uppmärksamma vad som händer och vad som sägs. Förskolan ska arbeta med att motverka traditionella könsroller och låta barnen vara med i diskussioner kring detta.

Ansvarig

Personalen på förskolan och förskolechefen ansvarar för att följa upp detta område.

Datum när det ska vara klart

2019-06-20

Ansvarig

Personalen och förskolechef.

Datum när det ska vara klart

2019-06-20

Lagstiftning

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800) måste förskola och skola bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I skollagens 6 kap. 8 § anges att verksamheten ska utarbeta en plan mot kränkande behandling där det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet beskrivs.

Diskrimineringslagstiftning

Den 1 januari 2009 trädde en ny diskrimineringslagstiftning i kraft. De olika diskrimineringsgrunderna som skyddas i lagen är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck (i lagen används begreppet könsöverskridande identitet eller uttryck)
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning (i lagen används begreppet funktionshinder)
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskrimineringslagen syftar till att:

- Främja barns lika rättigheter
- motverka diskriminering pga kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.
- motverka annan kränkande behandling, t ex mobbing

Definition av diskriminering och kränkande behandling:

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Olika sätt att kränka /diskriminera kan vara:

- att slå, sparka
- att kalla andra vid öknamn, skratta ut någon
- att skriva elaka brev, mejl eller sms
- att frysa ut någon, att inte alla får vara med

SPIRAs mål för likabehandling

Förskolan SPIRAs mål för likabehandling är att:

- Personal skall motverka och förebygga kränkande behandling.
- Vara en förskola som upptäcker och reagerar på kränkande behandling.
- Personal, barn och föräldrar skall känna till planen och vara delaktiga i den årliga revideringen.
- Genom rutiner och åtgärder skall förskolan förebygga och stödja individer eller grupper som blivit utsatta för kränkande behandling.

Förebyggande arbete för likabehandling är:

- Informera på föräldramöten om gällande regler och om förskolans arbete kring likabehandling.
- Ledning och personal diskuterar värdegrund och förhållningssätt i personalgruppen.
- Pedagogerna arbetar med barnen hur man är en bra kamrat genom samtal och övningar. Vi arbetar även med att stödja barns självbild för att lyfta fram barnens positiva förmågor och stärka dem som individer.
- Pedagogerna lånar böcker från biblioteket med olika nationaliteter och språk. Utifrån ett genusperspektiv ser vi till att läsa böcker som kan utmana barnen och ge dem nya perspektiv på de normer som finns i litteraturen.
- Alla barn har rätt till en personlig sfär/ integritet. Personalen arbetar med språket och hjälper barnen att sätta ord på känslor och ger barnen förståelse för hur andra kan känna.
- Lyfta de tysta barnen genom bland annat arbete i mindre grupper.
- Dialog med föräldrarådet vid revidering av planen.

Rutiner för att upptäcka kränkningar:

- Närvarande vuxna.
- Samla fakta kring vad som har hänt.
- Utvecklingssamtal med föräldrar.
- Dokumentation av händelser.
- Uppföljning och utvärdering av rapporterade händelser.

En gång per år revideras likabehandlingsplanen tillsammans med personal. Personalen utvärderar hur de har arbetat med likabehandling och sätter upp mål för kommande läsår.

Likabehandlingsplanen för SPIRA förskola reviderades 2018-06-16

Ansvarsområden

Förskolechef ansvarar för

Att framtagning och revidering av likabehandlingsplan sker.

Att information ges till all personal.

Att uppföljning av vidtagna åtgärder görs.

Personalen ansvarar för:

Att genomföra åtgärder enligt planen.

Att vara väl insatt i planen för likabehandling.

Att ge information till föräldrar om planen.

Att vidta åtgärder enligt förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling.

Att informera verksamhetsansvarig/ platschef och ansvarig pedagog om företeelser som skulle kunna tyda på kränkande behandling.

Att vara goda förebilder.

Föräldrar ansvarar för:

Att ta del av planen.

Att på ett konstruktivt sätt delta i att lösa problem.

Att vara goda förebilder.

Att informera personalen vid upptäckt av kränkande behandling.

Förskolans rutiner vid misstanke om kränkande behandling eller vid konstaterande av kränkande behandling

Alla är skyldiga att anmäla trakasserier. Anmälning av trakasserier tas emot av pedagog eller verksamhetsansvarig. Ledningen på förskolan/ skolan ska alltid informeras.

Förskolechef ansvarar för:

Att en utredning sker. Denne informerar och kallar samman berörda parter. En åtgärdsplan skrivs aldrig innan en kartläggning. Gruppen sätts ihop utifrån ärendets karaktär. Den tillsatta gruppen informerar verksamhetsansvarig kontinuerligt under ärendets gång. Den tillsatta gruppen dokumenterar ärendets gång kontinuerligt. Verksamhetsansvarig beslutar om fortsatt handläggning i ärendet. Ärendet avslutas alltid genom beslut av verksamhetsansvarig.

Personal ansvarar för:

Att anmäla kränkningar och trakasserier

Att informera förskolechef

Tillvägagångssätt vid kränkning:

Pedagog anmäler kränkning till förskolechef

Förskolechef kallar samman berörda parter och sammansätter en grupp.

Problemet kartläggs. Gruppen informerar verksamhetsansvarig kontinuerligt.

En eventuell åtgärdsplan skrivs

Beskrivning av händelse angående kränkande behandling

Datum: _____

Jag som anmäler detta:

Namn: _____

Befattning: _____

Barn som blivit utsatt för kränkande behandling

Namn: _____

Barns

vårdnadshavare: _____

Händelse (beskriv händelse och namnge den som utfört kränkningen):

Beskriv hur händelsen kan kopplas till kränkande behandling mot kön, sexuell läggning, etnicitet eller funktionshinder mm:

Underskrift anmälare

Förskolechef

Åtgärdsplan för anmälan av kränkande behandling

Datum: _____

Åtgärder:

Handlingsplan/ tidsplan:

Ansvarig pedagog för åtgärder och handlingsplan: _____

Underskrift av vårdnadshavare: _____

Underskrift förskolechef: _____

Mål och utveckling för arbetet med likabehandlingsplanen

Namn på avdelningen: _____

Datum: _____

Utvärdering av föregående års arbete:

Mål för kommande läsår:

Åtgärdsplan för att uppnå målen:

Delaktiga i arbetet:

Underskrift

Underskrift

Underskrift

Åtgärdsplan:

Titta på er analys/ utvärdering. Vad behöver ni vidta för åtgärder? Vad vill/ behöver ni förändra? Vad vill ni förstärka och så vidare. Beskriv hur ni ska göra. Här kommer frågor till er hjälp:

Hur ser kartläggningen ut på avdelningen? Utgå från de platser som barnen har pekat ut som otrygga i kartläggningen. Hur säkrar ni miljön? På vilket sätt är barnen delaktiga i genomförande, uppföljning och utvärdering?

Har ni hittat lämpliga metoder för att informera barnen om deras rättigheter och om likabehandlingsarbetets syfte?

Hur dokumenterar ni barnens synpunkter och hur visar ni barnen att deras åsikter väger tungt?

Hur avspeglas förskolans likabehandlingsarbete i lokaler och utrustning? Hur ser dockor och utklädningskläder ut?

Hur understödjer ni en god vi grupp, att alla respekterar varandra, att alla barn har lika värde och känner sig betydelsefulla i gruppen?

Hur stärker ni barnens: självkänsla, trygghet, förmåga att leka självständigt, positiva ledarförmåga, förmåga att kunna lösa enklare konflikter osv.

Hur uppmuntrar ni att barnen är delaktiga i att utforma förskolans aktiviteter och påverka sitt eget handlingsutrymme?

Hur arbetar avdelningen mot nolltolerans mot nedvärderande språkbruk?

Hur bidrar ni aktivt för att motverka invanda könsrollsmönster?

Kan visst material uppfattas som kränkande utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder?

Hur kvalitetsgranskar vi det material vi använder?

Hur arbetar vi med frågor som rör genus och jämställdhet? Har barn lika stort utrymme i verksamheten oavsett kön? Finns det könsmonster i hur arbetsuppgifter fördelas? Vilka föreställningar förmedlar vi om hur flickor och pojkar ska vara?

Hur behandlas olika etniska grupper, kulturer och religioner i verksamheten? Sker det på ett likvärdigt sätt? Finns det risk att "svenska" traditioner och kristendomen framställs som norm?